

UNA PROPOSTA PER LAVORARE IN GRUPPO CON EFFICIENZA *

di Maria Luisa Peretti e Marina Russo

La proposta di due schede di lavoro per i docenti, relative al Consiglio di classe e al Dipartimento per materie, per dare efficienza ma soprattutto riflettere con maggiore puntualità sul proprio operato, individuale e collegiale.

- 1. Significato della proposta**
- 2. Descrizione degli strumenti**
- 3. Scheda Consiglio di classe**
- 4. Scheda Dipartimento**

1. Significato della proposta

Questa proposta vuole essere un tentativo per migliorare il lavoro in sede di Consiglio di classe e di Dipartimento, una guida alla progettazione di nuove strategie di intervento didattico, più che una semplice analisi dello *status quo*, affinché l'azione risulti più incisiva e flessibile rispetto alle diverse realtà di insegnamento/apprendimento.

Riteniamo che al momento i Consigli di classe e i Dipartimenti, laddove adottati, non funzionino in maniera efficace rispetto alle potenzialità che tali momenti di scambio tra docenti possono offrire.

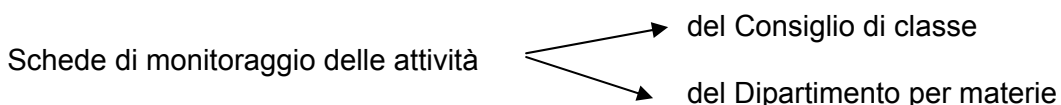
Le possibili cause della ridotta produttività di tale organo collegiale sono molteplici. Il verbale, per esempio, così come è concepito al momento, non rappresenta una griglia di lavoro che aiuti a progettare per fasi e a pianificarne le varie azioni.

Quindi il dibattito che ne scaturisce rischia di essere banale, ripetitivo e anch'esso poco strutturato, troppo generico rispetto alle sempre crescenti necessità di rilevare e, di conseguenza, di elaborare dati precisi che facciano fronte alle esigenze della scuola.

Una griglia di lavoro ben concepita potrebbe insistere non solo sull'analisi dell'esistente ma anche sulla ricerca di strumenti che consentano di studiare una possibile risoluzione dei problemi.

2. Descrizione degli strumenti

Vengono presentate qui due ipotesi di schede di monitoraggio: una relativa alle attività del Consiglio di classe e l'altra al Dipartimento per materie.



Monitorare sistematicamente le attività svolte da questi due Organi collegiali può essere utile non solo per contribuire alla rilevazione del profilo complessivo dell'Istituto, per migliorarne la qualità dell'offerta formativa, ma anche e soprattutto per fornire ai docenti un feed-back sull'azione educativa svolta a livello sia individuale sia collegiale. Una scheda di monitoraggio, infatti, può costituire un momento di riflessione sulla propria prassi didattica, uno strumento di auto-osservazione utile per individuare le aree problematiche e per modificare gli interventi educativi, a livello individuale e collegiale.

Dal punto di vista operativo, uno strumento come la scheda di monitoraggio, strutturata per fasi, favorisce l'organizzazione del lavoro e l'ottimizzazione dei tempi e può quindi proporsi come nuova "scaletta", in questi casi per le attività del Consiglio di classe e del Dipartimento per materie.

3. Scheda di monitoraggio delle attività Consiglio di classe

Classe: _____

Data: _____

Presenze (indicare il numero di presenze in relazione al totale)

Docenti: _____

Genitori: _____

Alunni: _____

ORDINE DEL GIORNO (riempire solo le voci dell'o.d.g. della seduta corrente)

1) PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-CURRICOLARE DEL C.d.C.

1a. Sono stati elaborati gli strumenti di rilevazione della situazione iniziale della classe (test di ingresso, questionario socio-affettivo.....)? SÌ NO

In caso di risposta negativa specificare le motivazioni

1b. Sono stati individuati i bisogni formativi della classe? SÌ NO

In caso di risposta negativa specificare le motivazioni

1c. Sono stati individuati obiettivi comuni trasversali? SÌ NO

In caso di risposta negativa specificare le motivazioni

1d. Sono state individuate strategie comuni trasversali SÌ NO

In caso di risposta negativa specificare le motivazioni

2) VERIFICA DELL'ANDAMENTO DIDATTICO-DISCIPLINARE

2.a. Registrazione dei livelli di apprendimento della classe

Nella tabella che segue indicare quanti docenti attribuiscono a ciascuna voce una delle tre valutazioni.

	Insufficiente	Sufficiente	Buono
Autocontrollo			
Partecipazione			
Motivazione			
Applicazione			
Capacità di concentrazione			
Metodo di studio			
Profitto			
.....			

2b. In caso di non omogeneità della rilevazione individuare i motivi

- Particolare inclinazione verso una o più materie
- Particolare disinteresse verso una o più materie
- Relazione del docente con la classe
- Disomogeneità nell'adozione dei criteri di valutazione
- Disomogeneità nei livelli di partenza delle singole discipline
- Disomogeneità nell'approccio metodologico

2c. In caso di risultati inadeguati della classe, sono state individuate strategie alternative?

Sì NO

In caso affermativo specificare:

- Comunicazione alle famiglie
- Dialogo con la classe
- Modifica della programmazione
- Adozione nuovi libri di testo
- Corsi di recupero
- Percorsi individualizzati
- Tutoraggio
- Adozione di sanzioni disciplinari

In caso di risposta negativa specificare le motivazioni:

3) VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE

3a. Sono stati raggiunti gli obiettivi previsti?

Disciplina	50%	70%	100%
Modulo 1			
Modulo 2			
Modulo 3			
.....			
.....			

Disciplina	50%	70%	100%
Modulo 1			
Modulo 2			
Modulo 3			
.....			
.....			

4) VERIFICA DELLE STRATEGIE DIDATTICO-DISCIPLINARI STABILITE DAL C.d.C.

4a. Le strategie individuate sono state efficaci?

Sì NO

In caso di risposta negativa, specificare la/le motivazione/i

Mancanza di:

Raccordo tra docenti

Omogeneità nei criteri metodologici adottati

Comunicazione alle famiglie

Dialogo con la classe

Modifiche all'approccio metodologico

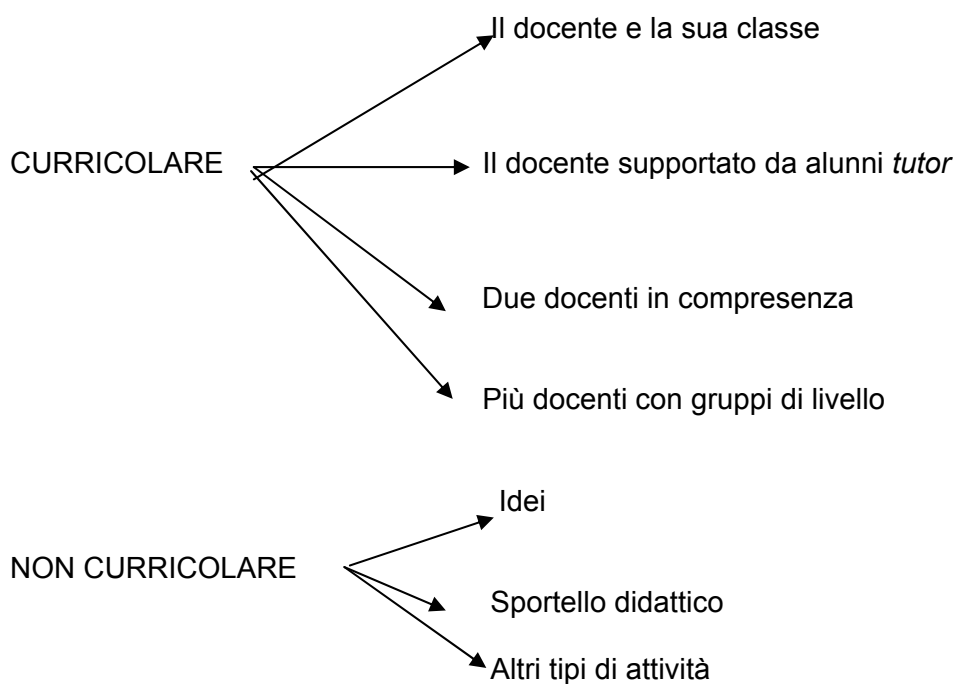
Modifiche alla programmazione

Adozione nuovi libri di testo

Corsi di recupero

- Percorsi individualizzati
- Tutoraggio
- Sanzioni disciplinari
- Altro

5) INTERVENTI DI RECUPERO



Specificare la quantità di ore dedicate a ciascuno degli interventi:

4. Scheda di monitoraggio delle attività' dei dipartimenti per materie

Dipartimento :

Data:

Presenze:/.....

Ordine del giorno: (riempire solo le voci relative all'ordine del giorno della seduta corrente)

1) Modalità recupero debiti a.s. precedente

- L'attività di recupero è prevista:

con il docente della classe n.ore_____

con un altro docente n.ore_____

con alunni di un gruppo-classe n.ore_____

con alunni provenienti da più classi n.ore_____

2) Elaborazione prove di verifica superamento debiti a.s. precedente

- Le verifiche sono state strutturate su obiettivi comuni? SÌ NO
- Quale tipologia di prova scritta è stata scelta?
 - Vero / Falso
 - Scelta multipla
 - Domande aperte
 - Cloze
 - Risoluzione di problema
 - Saggio breve
 - Relazione
 -
- Sono state previste verifiche delle abilità orali? SÌ NO
Se sì, quali?
 - Comprensione orale
 - Produzione orale
 - Interazione orale
- Sono stati individuati tempi e modalità di somministrazione comuni? SÌ NO
- Sono stati individuati criteri di verifica comuni? SÌ NO

3) Proposte metodologico-didattiche per ridurre il tasso dei debiti

- Quali strategie sono state individuate per ottimizzare i risultati dell'offerta didattica:

<u>Obiettivi</u>	[Selezione degli obiettivi sulla base dei livelli di partenza	<input type="checkbox"/>
		Selezione degli obiettivi sulla base degli interessi degli allievi	<input type="checkbox"/>
<u>Contenuti</u>	[Riduzione del programma	<input type="checkbox"/>
		Riorganizzazione sulla base degli interessi degli allievi	<input type="checkbox"/>
		Riorganizzazione sulla base dei livelli di partenza degli allievi	<input type="checkbox"/>
<u>Metodi e strumenti</u>	[Lezione frontale	<input type="checkbox"/>
		Lezione interattiva	<input type="checkbox"/>
		Compresenza	<input type="checkbox"/>
		Strumenti multimediali:	
		T.V.	<input type="checkbox"/>
		Lavagna luminosa	<input type="checkbox"/>
		Laboratorio linguistico	<input type="checkbox"/>
		Laboratorio di informatica	<input type="checkbox"/>
		Riviste	<input type="checkbox"/>
		Registratore	<input type="checkbox"/>
<u>Valutazione:</u>	[Visite guidate	<input type="checkbox"/>
		Idee	<input type="checkbox"/>
		Scheda di Autovalutazione:	
		- dello studente	<input type="checkbox"/>
		- del professore	<input type="checkbox"/>
		Griglia di osservazione	<input type="checkbox"/>
		Griglia di valutazione	<input type="checkbox"/>
		Griglia di valutazione per abilità	<input type="checkbox"/>
		Riorganizzazione dei criteri di valutazione:	
		- con discussione nel Dipartimento	<input type="checkbox"/>
- nel Consiglio di classe	<input type="checkbox"/>		
- con gli allievi	<input type="checkbox"/>		
- con i genitori	<input type="checkbox"/>		

4) Programmazione didattico-curricolare

- Sono stati presi in considerazione gli esiti della programmazione dell'anno precedente?

	SÌ	NO	
Se sì, sulla base			
delle competenze effettivamente acquisite			<input type="checkbox"/>

dei contenuti effettivamente acquisiti
 dei tempi di apprendimento
 del calendario scolastico
 dei criteri metodologici adottati

.....

- Sono state individuate delle priorità comuni? SÌ NO
 In riferimento

all'indirizzo di studio scelto
 al programma
 agli obiettivi trasversali individuati nel Pof

.....

- È stato possibile ipotizzare un nuovo progetto formativo comune per l'anno in corso?

SÌ NO

Se sì, specificare:

Soggetti coinvolti { Un progetto individuale
 Un progetto di Dipartimento
 Un progetto di Consiglio di classe

Argomento { Tema trasversale
 Tema disciplinare
 Sul metodo di studio (stili e strategie di apprendimento)

Partners È stato possibile ricorrere a partner e risorse esterne alla scuola?

SÌ NO

Se sì, specificare quale/i:

Prodotto Il progetto prevedeva la realizzazione di un prodotto finale?

SÌ NO

Se sì, specificare quale prodotto e le sue caratteristiche:

Valutazione del progetto

- Raggiungimento degli obiettivi: ↙ 1. disciplinari
↘ 2. formativi

1a. Esplicitare quali obiettivi disciplinari sono stati raggiunti:

1b. Individuare possibili cause che hanno concorso al non raggiungimento di alcuni di questi obiettivi:

2a. Esplicitare quali obiettivi formativi sono stati raggiunti:

2b. Individuare possibili cause che hanno concorso al non raggiungimento di alcuni di questi obiettivi:

Strumenti di valutazione

- È stata somministrata una scheda di autovalutazione allo studente? SÌ NO
(impegno, collaborazione, acquisizione di nuove conoscenze, competenze ecc.)

Sintetizzare i punti più significativi emersi dai risultati complessivi della scheda:

- È stata somministrata una scheda di valutazione del progetto allo studente?

SÌ NO

Sintetizzare i punti più significativi emersi dai risultati complessivi della scheda:

5) Verifica della programmazione

- In quale percentuale sono stati raggiunti gli obiettivi previsti?

Classe: _____

Obiettivi	Raggiunti pienamente (%)	Raggiunti parzialmente (%)	Non raggiunti (%)
1.			
2.			
3.			
...			

- In caso di raggiungimento insufficiente degli obiettivi, segnalare le possibili cause:
 - obiettivi elevati rispetto alle potenzialità della classe
 - inadeguatezza del tempo scuola rispetto agli obiettivi
 - scarsa motivazione della classe
 - scarso impegno della classe
 - problemi disciplinari
 - materiale didattico non idoneo
 - metodologia
 -
- Sono state adottate griglie di valutazione idonee alla misurazione del raggiungimento degli obiettivi? SÌ NO

In caso affermativo quali:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| Scheda di autovalutazione: | |
| - dello studente | <input type="checkbox"/> |
| - del professore | <input type="checkbox"/> |
| Griglia di osservazione | <input type="checkbox"/> |
| Griglia di valutazione | <input type="checkbox"/> |
| Griglia di valutazione per abilità | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

Per concludere...

Per chi, docente, lavora nella scuola e crede nel lavoro di équipe, i due strumenti descritti potrebbero essere di aiuto per rendere più dinamico il dialogo tra gli insegnanti e più efficace il lavoro collegiale. Tale rinnovamento, inoltre, avrebbe una ricaduta positiva anche sulle dinamiche di classe, concentrando di più l'attenzione dei docenti sulla centralità dell'alunno nel processo di insegnamento/apprendimento.

*Documento CIDI online
