



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca



Scuola Media "don Milani - Colombo"
Salita Carbonara 51, Genova – telefono: 0102512660 – fax: 0102512654

Portfolio delle competenze

del'alunno

(modello **sperimentale** ai sensi della Legge 28/3/2003 n° 53)

INDICE DEL PORTFOLIO:

| | |
|--|---|
| SEZIONE A: VALUTAZIONE DELLA SCUOLA | PROFILO LINGUISTICO |
| | COMPETENZE DI PARTENZA |
| | PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO |
| | PERCORSO DI APPRENDIMENTO |
| | PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE IN USCITA |
| SEZIONE B AUTOVALUTAZIONE E ORIENTAMENTO | AUTOBIOGRAFIA SCOLASTICA |
| | OSSERVAZIONI DEI FAMILIARI |
| | IL MIO FUTURO |
| SEZIONE C - DOCUMENTAZIONE | DOCUMENTI SCELTI DALLA SCUOLA |
| | DOCUMENTI SCELTI DALL'ALUNNA/O |

Sezione A –

VALUTAZIONE

SITUAZIONE DI PARTENZA

(il Consiglio di classe compila entro fine Ottobre della prima)

PROFILO LINGUISTICO di PARTENZA

| | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Lingua materna | |
| Prima lingua straniera | Dall'anno livello: |
| Seconda lingua straniera | Dall'anno livello: |
| Terza lingua straniera | Dall'anno livello: |

SITUAZIONE DELLE COMPETENZE DI PARTENZA

COMPETENZE DI COMPrensIONE DEL TESTO E LOGICO-MATEMATICHE

(VERIFICATE ALL'INIZIO DELLA PRIMA UTILIZZANDO LE PROVE DEL PROF. CORNOLDI)

| | <i>alta</i> | <i>medio alta</i> | <i>medio bassa</i> | <i>bassa</i> |
|---|-------------|-------------------|--------------------|--------------|
| <i>Comprensione del testo narrativo</i> | | | | |
| <i>Comprensione del testo informativo</i> | | | | |
| <i>Logiche e matematiche</i> | | | | |

COMPETENZE SOCIALI E DI LAVORO

(verificate con osservazioni sistematiche nelle prime settimane della Prima)

| | <i>sempre</i> | <i>spesso</i> | <i>talvolta</i> | <i>raramente</i> <i>e</i> | <i>mai</i> |
|---|---------------|---------------|-----------------|------------------------------|------------|
| Competenze sociali e civili | | | | | |
| <i>Sa relazionarsi positivamente con gli altri</i> | | | | | |
| <i>Rispetta le regole della comunità scolastica</i> | | | | | |
| | | | | | |
| Competenze di lavoro | | | | | |
| <i>Sa portare a termine un compito</i> | | | | | |
| <i>Sa gestire gli strumenti e i materiali di lavoro</i> | | | | | |

PROGETTO DEL PERCORSO FORMATIVO

(inserire entro il 30/10 di ogni anno il Piano di Studio Personalizzato e, quando necessario, il Piano Educativo Personalizzato)

Inserire

PERCORSO DI APPRENDIMENTO

(il Consiglio di classe compila a Novembre e Marzo di ogni anno al posto della schedina)

COMPETENZE DI COMPrensIONE DEL TESTO E LOGICO-MATEMATICHE

(VERIFICATE AD APRILE DI OGNI ANNO SCOLASTICO UTILIZZANDO LE PROVE DEL PROF. CORNOLDI)

| | <i>alta</i> | <i>medio alta</i> | <i>medio bassa</i> | <i>bassa</i> |
|---|-------------|-------------------|--------------------|--------------|
| <i>Comprensione del testo narrativo</i> | | | | |
| <i>Comprensione del testo informativo</i> | | | | |
| <i>Logiche e matematiche</i> | | | | |

COMPETENZE SOCIALI E DI LAVORO

| | <i>sempre</i> | <i>spesso</i> | <i>talvolta</i> | <i>raramente</i> <i>e</i> | <i>mai</i> |
|---|---------------|---------------|-----------------|------------------------------|------------|
| Competenze sociali e civili | | | | | |
| <i>Si relaziona positivamente con gli altri</i> | | | | | |
| <i>Rispetta le regole della comunità scolastica</i> | | | | | |
| <i>Sa cooperare nei gruppi di lavoro</i> | | | | | |
| Competenze di lavoro | | | | | |
| <i>Sa portare a termine un compito</i> | | | | | |
| <i>Sa lavorare autonomamente</i> | | | | | |
| <i>Sa usare le tecnologie e gli strumenti</i> | | | | | |
| <i>Sa impostare e risolvere problemi</i> | | | | | |

COMPETENZE DISCIPLINARI

(dai Registri personali dove sono espresse in modo più analitico)

| <i>competenze</i> | <i>ottimo</i> | <i>distinto</i> | <i>buono</i> | <i>sufficiente</i> <i>e</i> | <i>non suff</i> |
|--|---------------|-----------------|--------------|--------------------------------|-----------------|
| linguistiche (Italiano) | | | | | |
| storiche | | | | | |
| geografiche | | | | | |
| linguistiche (1^a lingua straniera) | | | | | |
| linguistiche (2^a lingua straniera) | | | | | |
| matematiche | | | | | |
| scientifiche | | | | | |
| tecnologiche | | | | | |
| motorie | | | | | |
| musicali | | | | | |
| grafiche | | | | | |

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE IN USCITA **(da compilare al termine della Terza)**

COMPETENZE DI COMPrensIONE DEL TESTO E LOGICO-MATEMATICHE

| | <i>alta</i> | <i>medio alta</i> | <i>medio bassa</i> | <i>bassa</i> |
|---|-------------|-------------------|--------------------|--------------|
| <i>Comprensione del testo narrativo</i> | | | | |
| <i>Comprensione del testo informativo</i> | | | | |
| <i>Logiche e matematiche</i> | | | | |

COMPETENZE SOCIALI E DI LAVORO

| | <i>sempre</i> | <i>spesso</i> | <i>talvolta</i> | <i>raramente</i> <i>e</i> | <i>mai</i> |
|---|---------------|---------------|-----------------|------------------------------|------------|
| Competenze sociali e civili | | | | | |
| <i>Sa rispettare gli altri, adulti e coetanei</i> | | | | | |
| <i>Si relaziona positivamente con la diversità</i> | | | | | |
| <i>Rispetta le regole della comunità scolastica</i> | | | | | |
| <i>Sa cooperare nei gruppi di lavoro</i> | | | | | |
| | | | | | |
| Competenze di lavoro | | | | | |
| <i>Sa portare a termine un compito</i> | | | | | |
| <i>Sa lavorare autonomamente</i> | | | | | |
| <i>Sa usare le tecnologie e gli strumenti</i> | | | | | |
| <i>Sa impostare e risolvere problemi</i> | | | | | |

COMPETENZE DISCIPLINARI: vedi Scheda di valutazione finale

Sezione B –

AUTOVALUTAZIONE e ORIENTAMENTO

AUTOBIOGRAFIA SCOLASTICA

(L'ALUNNA/O LA AGGIORNA ALMENO UNA VOLTA PER QUADRIMESTRE)

| ESPERIENZE DIDATTICHE INTERESSANTI | COSA HO IMPARATO | PERCHÉ MI È PIACIUTA |
|---------------------------------------|------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

STILI E STRATEGIE DI APPRENDIMENTO

(L'ALUNNA/O COMPILA NEL SECONDO QUADRIMESTRE DI OGNI ANNO)

il questionari non ha nessuno scopo valutativo. Serve a farti riflettere e a renderti consapevole dei tuoi modi di apprendere e studiare. Rispondi quindi con franchezza alle domande. Per ogni punto puoi indicare più risposte.

La mia attenzione in classe:

- Èaltamediabassa
- Si può imparare a stare attenti ? SI'NO
- Di solito mi accorgo quando sto per distrarmi: SI'NO
- Le 3 cause principali della mia disattenzione sono:
 - 1)
 - 2)
 - 3)
- Riesco a concentrarmi di più quando:
 - a)
 - b)
 - c)
- Per evitare di distrarmi uso le seguenti tecniche:
 -
 -
 -

La mia idea sull'ascolto:

- Sono d'accordo*
- prima che l'insegnante inizi è meglio pensare all'argomento che verrà trattato
 - prendere appunti è inutile
 - mentre l'insegnante spiega non si devono fare domande
 - Al termine è utile ripensare e dare valutazioni personali
 - per riuscire a seguire meglio vorrei che l'insegnante:

| | <i>molto</i> | <i>abbast</i> | <i>poco</i> |
|--|--------------|---------------|-------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

.....

- le mie tecniche per prendere appunti:
 - 1)
 - 2)
 - 3)

Il mio modo di apprendere:

| | <i>Sono d'accordo</i> | <i>molto</i> | <i>abbast</i> | <i>poco</i> |
|--|-----------------------|--------------|---------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> ricordo di più se ripeto mentalmente | | | | |
| <input type="checkbox"/> imparo meglio se mi faccio degli schemi | | | | |
| <input type="checkbox"/> lavoro meglio da solo | | | | |
| <input type="checkbox"/> preferisco avere una visione generale e poi scendere nei particolari | | | | |
| <input type="checkbox"/> preferisco procedere passo dopo passo e poi ricostruirmi una visione generale | | | | |
| <input type="checkbox"/> capisco di più facendo esperienze di laboratorio | | | | |
| <input type="checkbox"/> capisco di più ascoltando le spiegazioni dell'insegnante | | | | |
| <input type="checkbox"/> capisco di più leggendo il libro di testo | | | | |
| <input type="checkbox"/> se devo montare un oggetto seguo scrupolosamente le istruzioni | | | | |
| <input type="checkbox"/> se devo montare un oggetto procedo per tentativi | | | | |
| <input type="checkbox"/> faccio più cose nello stesso tempo | | | | |
| <input type="checkbox"/> faccio una cosa alla volta | | | | |

Come mi organizzo a casa:

| | <i>Sono d'accordo</i> | <i>molto</i> | <i>abbast</i> | <i>poco</i> |
|---|-----------------------|--------------|---------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> guardo il diario e calcolo il tempo per fare i compiti | | | | |
| <input type="checkbox"/> non guardo l'orario del giorno dopo | | | | |
| <input type="checkbox"/> rileggo gli appunti presi a scuola | | | | |
| <input type="checkbox"/> non ho bisogno di ripetere dopo aver letto il libro | | | | |
| <input type="checkbox"/> chiedo aiuto ad altri (familiari, amici...) | | | | |
| <input type="checkbox"/> le cose che mi distraggono di più a casa sono: | | | | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |

Come espongo un argomento:

| | <i>Sono d'accordo</i> | <i>molto</i> | <i>abbast</i> | <i>poco</i> |
|---|-----------------------|--------------|---------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> ho chiaro lo scopo del discorso | | | | |
| <input type="checkbox"/> mi organizzo il discorso con un ordine (scaletta, schema...) | | | | |
| <input type="checkbox"/> non accetto interventi dei miei compagni | | | | |
| <input type="checkbox"/> mi sento sicuro | | | | |

Le mie idee sulle valutazioni date dagli insegnanti:

attribuisci un ordine di importanza alle seguenti "cause" dei tuoi successi/insuccessi (scrivi 1 per la più importante fino a 5, la meno importante):

- l'intelligenza
- l'attenzione durante le lezioni a scuola
- l'impegno nel fare i compiti a casa
- il modo di esporre
- la simpatia o antipatia che l'insegnante ha verso di me
- la fortuna o la sfortuna

OSSERVAZIONI DEI FAMILIARI

(la famiglia compila entro Dicembre di ogni anno)

| | |
|--|---|
| COME FREQUENTA LA SCUOLA ? | <input type="checkbox"/> VOLENTIERI PERCHÉ..... <input type="checkbox"/> CON SUFFICIENTE PARTECIPAZIONE PERCHÉ..... <input type="checkbox"/> PERCHÉ LO RITIENE UN OBBLIGO <input type="checkbox"/> MALVOLENTIERI PERCHÉ : |
| FREQUENTA ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE ? | <input type="checkbox"/> SPORT : <input type="checkbox"/> MUSICALI: <input type="checkbox"/> SCOUT <input type="checkbox"/> ALTRO: |
| COME SVOLGE I COMPITI A CASA ? | <input type="checkbox"/> QUANTO TEMPO MEDIO DEDICA AI COMPITI ? N° ORE: <input type="checkbox"/> STUDIA DA SOLO <input type="checkbox"/> CON UN FAMILIARE <input type="checkbox"/> CON UN AMICA/O <input type="checkbox"/> CON L'AIUTO DI UN DOCENTE ESTERNO |
| IL TEMPO DI STUDIO È | <input type="checkbox"/> CONTINUATIVO <input type="checkbox"/> INFRAMMEZZATO DA UNA O DUE PAUSE <input type="checkbox"/> DISCONTINUO |
| ALTRO | <input type="checkbox"/> QUANTO TEMPO PASSA DAVANTI ALLA TV ? N° ORE: <input type="checkbox"/> POSSIEDE UN PC? <input type="checkbox"/> USA UN PC ? <input type="checkbox"/> LEGGE LIBRI ? SE SI' DI CHE GENERE ? <input type="checkbox"/> LEGGE GIORNALI, FUMETTI, RIVISTE ? SE SI' DI CHE GENERE: |
| EVENTUALI ALTRE INFORMAZIONI CHE RITENETE UTILE COMUNICARE: | |

IL MIO FUTURO

(l'alunna/o aggiorna nel mese di dicembre di ogni anno)

COSA VORREI FARE DA GRANDE:

| | Cosa vorrei fare | Perché |
|----------|------------------|--------|
| 1° anno: | | |
| 2° anno: | | |
| 3° anno: | | |

QUALE SCUOLA VORREI FARE *(da compilare entro la fine di Novembre del 3° anno):*

indirizzo di scuola:

perché:

I MIEI DOCENTI CONSIGLIANO:

(i docenti compilano entro la fine della Seconda)

| Area | Molto predisposto | Abbastanza predisposto | Poco predisposto |
|--------------------------|-------------------|------------------------|------------------|
| Linguistica | | | |
| Logico – matematica | | | |
| Scientifico- tecnologica | | | |
| Scienze umane | | | |
| Musicale | | | |
| Grafica | | | |
| Motoria e sportiva | | | |

SEZIONE C

DOCUMENTAZIONE E

PROVE SCELTE DALL'ALUNNA/O (n° minimo 4 e massimo all'anno 8)

| <i>Tipo di prova / documento</i> | <i>Data di inserimento</i> | <i>Perchè è stato scelto</i> |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |