



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

AREA AMMINISTRATIVO - CONTABILE

Materiali di studio

*Prove selettive per la "seconda posizione economica" ex artt. 6
e 7 Accordo Nazionale M.I.U.R. - OO.SS. concernente
l'attuazione dell'art.2 comma 3 della sequenza contrattuale
(ex. art. 62 CCNL/2007) del 25 luglio 2008*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Materiale di studio Assistenti Amministrativi – Area Amministrativo – Contabile

<i>La gestione amministrativo-contabile</i>	<i>3</i>
1 L'istituzione scolastica autonoma	3
1.1 Autonomia scolastica e offerta formativa	3
1.2 Le diverse forme di Autonomia.....	4
1.3 Gli strumenti dell'Autonomia.....	6
1.4 La gestione finalizzata delle risorse.....	8
1.5 Gli strumenti operativi	9
2 Il budget e il controllo di gestione	11
2.1 Il budget strumento di supporto dei progetti	11
2.2 Un modello di budget.....	13
2.3 Elaborare e gestire il budget	19
2.4 Il controllo di gestione	22
2.5 La pianificazione finanziaria	24
2.6 Piani di ammortamento e investimenti	25
2.7 Appendice: I contratti di leasing.....	27
3 Il regolamento amministrativo contabile	29
3.1 La gestione finanziaria	29
3.2 Il Programma Annuale	32
3.3 L'attività gestionale	36
3.4 Gli acquisti e le spese	40
3.5 Il collaudo e la presa in carico.....	42
3.6 Il servizio di cassa.....	43
3.7 La riscossione delle entrate	45
3.8 I pagamenti	47
3.9 Il fondo minute spese	50
3.10 Il Conto consuntivo.....	51
3.11 Il patrimonio e l'inventario.....	54
3.12 La custodia.....	57
3.13 I documenti contabili	58
3.14 I controlli	60
3.15 I Revisori dei conti.....	61
4 Glossario dei termini contabili e amministrativi	67



La gestione amministrativo-contabile

1 L'istituzione scolastica autonoma

1.1 Autonomia scolastica e offerta formativa

Il cammino dell'Autonomia

La legge 59 del 15/3/1997 per la Riforma della Pubblica Amministrazione, nell'art. 21, delinea l'autonomia delle istituzioni scolastiche.

La bozza del Regolamento per l'Autonomia è stata oggetto di consultazione nazionale nella primavera 1998; la consultazione è stata mirata a coinvolgere tutti gli operatori della scuola sul tema dell'autonomia.

Il Regolamento dell'Autonomia viene approvato l'8 marzo 1999 con D.P.R. n. 275. Sulla base dei diversi pareri espressi nella consultazione della bozza, vengono apportate alcune modifiche che definiscono meglio i rapporti tra le competenze dello Stato e quelle degli altri soggetti: le singole scuole, gli enti locali, gli istituti di ricerca.

L'applicazione del regolamento dell'autonomia decorre dal 1 settembre 2000; in questa data è stata attribuita personalità giuridica alle singole istituzioni scolastiche, eventualmente riorganizzate per rispondere a requisiti ottimali di dimensionamento a livello locale.

Il significato dell'Autonomia

L'autonomia scolastica è autonomia funzionale: si sottolinea la soggettività progettuale delle singole scuole ma se ne limita il campo di azione alla dimensione propria della funzione educativa e formativa.

Con l'autonomia le scuole e gli operatori scolastici sono intesi come protagonisti di un processo per il miglioramento della qualità dell'istituzione "scuola".

L'autonomia non è un fine o una formula organizzativa quindi, ma uno strumento per rimuovere le rigidità che impediscono il successo formativo.

Lo Stato si riserva compiti di indirizzo generale e di controllo sul piano nazionale. Rimangono pertanto affidati allo Stato:

- i programmi e i curricula fondamentali;
- le leggi generali di ordinamento;
- la formazione e il reclutamento degli insegnanti;
- l'assegnazione delle risorse finanziarie;
- gli standard e le relative forme di valutazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

II POF - Piano dell'offerta formativa

È il documento che costituisce la carta d'identità della singola istituzione scolastica.

Esplícita il disegno educativo dell'istituto in coerenza con gli obiettivi didattici generali dell'indirizzo di studio e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

La progettualità espressa nel POF coniuga le finalità generali, comuni a tutto l'ambito nazionale, con le esigenze specifiche degli allievi e le caratteristiche della realtà locale.

Abbraccia una dimensione temporale poliennale (2-4 anni).

Il POF viene elaborato attraverso un percorso:

- il consiglio di Circolo o di Istituto esprime gli indirizzi generali;
- il dirigente scolastico attiva i necessari rapporti con gli enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio,
- affinché il piano possa tener conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa e delle diverse esigenze espresse dalla comunità;
- viene elaborato dal Collegio dei docenti, tenuto conto dei pareri espressi dalle diverse componenti della scuola (i genitori e, per la scuola superiore, gli studenti);
- è adottato dal consiglio di Circolo o di Istituto;
- è reso pubblico e consegnato a studenti e famiglie all'atto dell'iscrizione.

1.2 Le diverse forme di Autonomia

L'Autonomia didattica

Consente di definire percorsi curricolari che, rispettando i vincoli nazionali, si adattino meglio alle necessità formative degli studenti per garantire a ciascuno un pieno successo.

La flessibilità dei tempi, dei gruppi di apprendimento e del curriculum è adottata per consentire il successo formativo nel rispetto dei diversi ritmi di apprendimento degli allievi e la piena integrazione di ciascuno, anche degli studenti in situazione di handicap.

L'aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari punta al superamento della rigidità a favore di una visione più ampia e integrata dei nuclei fondanti del sapere.

È possibile programmare percorsi formativi sulla base degli interessi degli allievi ottenendo così un maggior grado di partecipazione attiva.

Iniziative di recupero, sostegno e orientamento sono assicurate dalla scuola, eventualmente coordinate con quelle assunte dagli enti locali.

La scuola definisce criteri di autovalutazione periodica: il processo attivato dal POF viene proseguito con verifiche interne per consentire un continuo miglioramento della qualità complessiva del servizio.

Gli strumenti didattici, dai libri di testo alle tecnologie, sono scelti in coerenza con gli obiettivi del POF.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

La scuola determina i criteri per il riconoscimento dei crediti (e anche per il recupero dei debiti così come prevede il decreto ministeriale 3 ottobre 2007, n. 80) riferiti all'iter formativo dei singoli allievi. Si realizza quindi una forma di certificazione che ha l'obiettivo di riconoscere i percorsi individuali seguiti integrando esperienze curricolari con altre di natura diversa (attività integrative, partecipazione a stage, ecc).

La certificazione dei crediti consente un "colloquio" tra diversi sistemi formativi e tra scuola e formazione professionale, favorendo inoltre flessibilità nei passaggi (e rientri) tra i diversi sistemi.

L'Autonomia organizzativa

È sempre finalizzata a migliorare la qualità dell'offerta formativa.

La libertà di adottare diverse modalità organizzative deve tener conto delle finalità generali del sistema.

La flessibilità di organizzazione dei tempi all'interno delle singole discipline consente di programmare l'attività di una o più discipline in modo da prevedere periodi di diversa intensità (ad esempio, lo svolgimento di una disciplina solo in un quadrimestre) o con organizzazioni modulari.

La modalità di impiego dei docenti può essere differenziata in funzione delle scelte operate nel POF.

Gli eventuali adattamenti del calendario scolastico devono derivare da esigenze espresse nel POF e devono comunque rispettare alcuni vincoli fissati sul piano nazionale (giornate minime di lezione, monte-ore annuale, articolazione della settimana, ecc), nonché le competenze regionali in materia.

L'Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo

Le scuole, singolarmente o associate tra loro, esercitano l'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, tenendo conto delle esigenze del contesto locale, in particolare su:

- innovazioni in campo curricolare (progettazione formativa e ricerca valutativa);
- formazione e aggiornamento del personale;
- innovazione nel campo delle metodologie e delle discipline;
- innovazione nell'ambito della tecnologia e delle sue ricadute sulla didattica;
- scambi di documentazione, esperienza, materiali didattici sia tra le scuole che con gli enti di ricerca (INVALSI, Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica, università, ecc);
- integrazione verticale tra diversi ordini di scuole (iniziative di continuità) e con altri sistemi formativi (formazione professionale).

Quando le "iniziative finalizzate alle innovazioni" richiedono, per la loro realizzazione, modifiche strutturali che vanno oltre la flessibilità già prevista, è necessario ottenere l'apposita autorizzazione ministeriale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

1.3 Gli strumenti dell'Autonomia

Il curriculum

Il "curriculum dell'autonomia" prevede la possibilità per le scuole di introdurre, accanto alle discipline che costituiscono il curriculum nazionale, le discipline e le attività formative necessarie per la realizzazione del POF.

La normativa definisce la quota obbligatoria del curriculum nazionale e quella a disposizione delle singole scuole.

La quota nazionale del curriculum garantisce il carattere unitario del sistema di istruzione.

Il Decreto Ministeriale del 28 dicembre 2005 ha innalzato dal 15 al 20% la quota locale dei piani di studio, affidata alle determinazioni delle istituzioni scolastiche, nell'ambito degli indirizzi definiti dalle Regioni.

La quota locale del curriculum garantisce la piena realizzazione del POF valorizzando le risorse territoriali e rispondendo alle esigenze formative degli studenti.

L'ampliamento dell'offerta formativa

Si possono programmare iniziative aggiuntive facoltative per gli studenti, coerenti con le finalità generali del POF.

Sulla base di accordi con le regioni e gli enti locali si possono realizzare percorsi formativi che realizzino un'integrazione tra la formazione scolastica e quella, quale ad esempio la formazione professionale, proposta da altre agenzie formative.

Si possono mettere in atto iniziative per la formazione degli adulti, coordinando le azioni con gli enti locali.

Nella formazione degli adulti si possono realizzare percorsi flessibili e personalizzati di apprendimento anche con il ricorso all'autoformazione.

Il percorso formativo può essere personalizzato anche riducendo o modificando parte dei contenuti didattici.

I genitori degli alunni sono, tra gli adulti ai quali indirizzare la formazione, soggetti privilegiati. Una particolare attenzione dei genitori alla tematica dell'arricchimento formativo ha infatti ricadute positive anche nell'atteggiamento degli studenti verso la formazione in generale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Le reti di scuole

Le scuole possono stringere tra loro accordi costituendo così una rete di scuole.

La prevista adesione alle reti delle scuole con "situazioni di difficoltà" chiarisce la finalità delle reti come fortemente orientata alla cooperazione.

Gli accordi possono avere come oggetto la didattica, la ricerca, la sperimentazione, la formazione e l'aggiornamento.

Per gli accordi relativi alla didattica è necessaria la delibera di approvazione del Collegio dei docenti, oltre a quella prevista per il Consiglio di Istituto.

Gli accordi possono riguardare anche l'amministrazione e la contabilità (ferma restando l'autonomia dei singoli bilanci) l'acquisto di beni e servizi e l'organizzazione di attività comuni.

Gli accordi di rete possono prevedere la realizzazione di laboratori finalizzati alla ricerca didattica e sperimentazione, alla documentazione, alla formazione del personale, all'orientamento scolastico e professionale. In questo caso sarà necessario prevedere figure professionali che possano operare in questi ambiti.

È possibile lo scambio di docenti tra scuole che stipulano un accordo di rete.

L'accordo di rete, oltre che natura giuridica ha contenuto organizzativo, pertanto deve rivestire forma progettuale e devono esserne individuati:

- l'organo responsabile della gestione;
- la durata;
- le risorse umane e finanziarie.

Gli accordi di rete sono pubblici e devono essere depositati presso le segreterie delle scuole aderenti.

Le reti, ma anche le singole scuole, possono stipulare accordi e convenzioni con soggetti esterni (università, enti locali, associazioni, ecc.), ai sensi dell'art. 15 della legge 7 agosto 1990 n. 241.

A proposito di reti rileva l'art. 50 del recente decreto-legge 09.02.2012, n. 5 che prevede la costituzione, previa intesa con la Conferenza, di reti territoriali tra istituzioni scolastiche, al fine di conseguire la gestione ottimale delle risorse umane, strumentali e finanziarie.

Gli standard e le verifiche

La verifica del raggiungimento delle finalità del sistema sono da considerarsi su due versanti: la verifica degli standard di qualità del servizio e la verifica degli obiettivi di apprendimento raggiunti.

Il Ministero definisce sia gli standard relativi alla qualità del servizio sia gli indirizzi generali per la valutazione degli alunni e il riconoscimento dei crediti e dei debiti formativi; fissa anche metodi e scadenze per le rilevazioni periodiche.

Le relative verifiche sono affidate all'INVALSI "Istituto nazionale per la valutazione del sistema dell'istruzione". Si tratta di un monitoraggio finalizzato a controllare il processo e a intervenire con iniziative di sostegno, perequazione, promozione, supporto.

Le certificazioni, in questo contesto, assumono una nuova veste: devono indicare conoscenze, competenze e capacità raggiunte dagli allievi attraverso il curriculum arricchito dalle iniziative aggiuntive.

Il sistema delle certificazioni consente la "spendibilità" del percorso formativo in contesti diversi e all'estero.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

1.4 La gestione finalizzata delle risorse

La formulazione degli obiettivi

Nel POF devono essere chiariti gli obiettivi delle scelte effettuate in ambito curricolare, metodologico e organizzativo.

Nel POF devono essere indicate le aree di intervento pedagogico didattico e le modalità organizzative dell'erogazione del servizio di istruzione e formazione.

Devono essere inoltre indicate le modalità di valutazione e di verifica dei risultati di apprendimento.

La progettazione espressa nel POF tiene conto delle risorse a disposizione della scuola che saranno utilizzate nel Programma annuale in termini di efficacia, efficienza ed economicità.

Le risorse finanziarie messe a disposizione della scuola hanno come unico vincolo quello di essere utilizzate in funzione degli obiettivi del POF.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

I risultati attesi

Ogni scuola attiva iniziative di autovalutazione per verificare l'effettiva realizzazione e i risultati delle attività previste nel POF.

Il processo interno di autovalutazione deve consentire di ottenere informazioni sui risultati dei processi di apprendimento e sulla qualità del sistema applicato.

Il monitoraggio interno ha lo scopo di adeguare progressivamente i processi in atto nella scuola sempre in funzione del raggiungimento degli obiettivi progettati.

Per assicurare adeguati livelli di efficacia negli interventi, le scuole sviluppano azioni coordinate in modo da assicurare al personale le migliori opportunità di crescita professionale e il più funzionale utilizzo delle risorse finanziarie disponibili. La valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del sistema scolastico è affidata all'INVALSI che opererà in collaborazione con l'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica, ai fini della documentazione sul sistema scolastico.

La complessità del sistema richiede l'adozione di procedure, funzioni, ruoli differenziati che consentano una articolazione dell'organizzazione didattica.

1.5 Gli strumenti operativi

Il pieno raggiungimento degli obiettivi indicati dal POF può essere perseguito attraverso la stipula di accordi di collaborazione, contratti, convenzioni con soggetti pubblici e privati nel rispetto dei fini istituzionali del sistema scolastico.

Le diverse tipologie di contratti consentono di disporre di maggiori mezzi finanziari con l'integrazione di più contributi.

Per la gestione di questi e altri aspetti viene dato alle scuole uno strumento operativo specifico: il regolamento di contabilità.

Il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44 reca il Regolamento concernente le "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche". Nel provvedimento viene tratteggiato il nuovo modello dell'"autonomia finanziaria" di ogni istituto scolastico autonomo, da leggersi in un quadro sistemico generale. Il modello proposto è diverso dal precedente (D.I. 28 maggio 1975), poiché poggia su principi propri di un sistema autonomo: quelli del decentramento, dell'autonomia e della flessibilità organizzativa.

Il vecchio bilancio si trasforma in programma annuale, uno strumento di pianificazione finanziaria integrata del Piano dell'offerta formativa. Con questa finalità, le risorse ordinariamente provenienti dallo Stato sono utilizzate senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività d'istruzione, formazione ed educazione, così come previste e organizzate nel piano dell'offerta formativa. È evidente che il programma annuale, strumento per la gestione amministrativo – contabile, è messo a punto con le stesse caratteristiche della flessibilità e chiarezza, nel rispetto delle finalità del servizio.

Il transitare al nuovo sistema ha significato l'attribuzione di nuovi poteri e nuovi spazi alle istituzioni scolastiche, ai dirigenti scolastici, ai direttori dei servizi generali e amministrativi e agli organi collegiali della scuola, con il fine del soddisfacimento dei bisogni formativi dei discenti.

Il dirigente assume il ruolo di soggetto propositivo per la predisposizione e la realizzazione del programma, nell'esercizio dei compiti e della responsabilità della gestione finanziaria, di cui all'art. 25 del decreto legislativo 165/2001, ribadito dal CCNL - area V della dirigenza scolastica.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per il personale scolastico

Si accentua la presenza e responsabilità del direttore dei servizi generali e amministrativi nell'ambito del supporto amministrativo, contabile e fiscale, che diviene anche consegnatario dei beni e ufficiale rogante, per la stipulazione degli atti che richiedono la forma pubblica.

Il programma annuale e tutta la gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche sono regolati dai principi qualificanti del regolamento, vale a dire il superamento delle rigidità nella destinazione delle risorse e del rispetto del principio di distinzione tra funzioni d'indirizzo e controllo da un lato (Consiglio di Istituto) e funzione di gestione dall'altro (dirigente scolastico), ai sensi del D.Lgs 165/2001.



2 Il budget e il controllo di gestione

2.1 Il budget strumento di supporto dei progetti

Una definizione

Il budget è lo strumento gestionale che consente alle organizzazioni di "tradurre" i propri piani strategici (piani a 2/3 anni come i POF delle scuole) in programmi operativi (in genere annuali), a loro volta composti di singoli progetti realizzativi elementari.

Il budget richiede che per ciascun progetto siano definite responsabilità, durata, obiettivi misurabili, risorse necessarie e controlli intermedi di avanzamento.

L'utilizzo del budget all'interno di una struttura consente quindi una gestione consapevole, e in un certo senso anticipata, dello sviluppo mantenendo comunque un livello controllabile di efficienza.

Le origini

Il budget è stato introdotto agli inizi del XX secolo nelle aziende operanti nel settore pubblico di Regno Unito, Francia, Italia e Stati Uniti.

La sua funzione era essenzialmente quella di strumento di supporto attraverso il quale poter effettuare preventivi di spesa pubblica e ottenere in base a questi le autorizzazioni necessarie di spesa.

Quando, intorno al 1920, vi fu l'adozione del budget da parte delle imprese industriali, la sua funzione passò da strumento di pura previsione a strumento di programmazione utilizzato a sostegno dei processi decisionali volti a perseguire stabili obiettivi di efficacia ed efficienza operative.

L'impiego attuale del budget nel settore pubblico, e nella scuole, costituisce quindi un ritorno del budget alla sua prima sede applicativa.

A cosa serve

In termini più specifici il budget costituisce un riferimento essenziale:

1. per una pianificazione a breve/medio termine delle risorse e degli investimenti;
2. per un controllo critico dei risultati di periodo e di esercizio o programma;
3. per una valutazione anticipata dei risultati perseguibili e, quindi, per una gestione controllata e controllabile.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Come si ottiene un budget

Un budget può essere elaborato adottando diversi criteri o modalità:

- con stile partecipativo o "bottom-up" (richiedendo agli interessati di elaborare il proprio progetto);
- per obiettivi o "top-down" (indicando i traguardi da raggiungere e richiedendo la formulazione di progetti appropriati);
- in chiave amministrativa (proiettando cioè i risultati passati).

Gli effetti del budget

Se elaborato dal management a supporto di un mirato e consapevole processo decisionale e se attuato e gestito con la necessaria "fermezza", il budget trasforma la realtà operativa di una struttura attribuendole i seguenti connotati:

- maggiore efficacia ed efficienza nell'allocazione delle risorse impiegate per lo svolgimento dell'attività caratteristica (istituzionale);
- maggiore responsabilizzazione di quanti, all'interno della struttura, sono coinvolti nei programmi formulati e nel raggiungimento degli obiettivi predefiniti;
- maggiore motivazione del personale a svolgere al meglio il proprio lavoro potendo verificare costantemente i risultati dell'attività svolta;
- possibilità di intervenire con tempestività apportando i necessari correttivi, nel caso di inefficienze o problemi di qualunque tipo.

Costruire e usare il budget

Lo svolgimento del processo di identificazione degli obiettivi da perseguire e delle modalità di allocazione delle risorse (processo di programmazione) è solo la prima delle componenti del budget.

La periodica e costante attività di controllo dei risultati via via raggiunti (controllo di gestione), ne rappresenta la seconda ed essenziale componente.

La pianificazione degli obiettivi, anche ai fini del successivo controllo nel tempo, può essere operata al meglio se si è a conoscenza di alcuni di importanti informazioni riguardanti:

- l'evoluzione futura del quadro normativo e delle variabili demografiche e macro-economiche dell'ambiente in cui opera l'organizzazione;
- la capacità professionale di coloro che quotidianamente operano all'interno della struttura operativa;
- la conoscenza profonda dei meccanismi di funzionamento della specifica struttura organizzativa della quale si sta predisponendo il budget.

In sintesi, l'iter concettuale e metodologico che il management, in via generale, è chiamato a seguire nell'elaborazione e nell'impiego del budget si articola nei seguenti punti chiave:

- la programmazione;
- il controllo della gestione.

La programmazione

La programmazione prevede:

- la definizione degli obiettivi da perseguire in un periodo di tempo definito;
- l'elaborazione dei programmi di attività;
- l'allocazione delle risorse necessarie.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il controllo della gestione

Il controllo della gestione prevede:

- il controllo dell'andamento della gestione in funzione degli obiettivi di budget;
- la verifica della compatibilità o congruenza tra risultati intermedi conseguiti e obiettivi predefiniti;
- l'individuazione degli eventuali scostamenti tra risultati e obiettivi;
- l'intervento correttivo sulle cause degli scostamenti;
- l'eventuale aggiornamento dei piani e programmi.

2.2 Un modello di budget

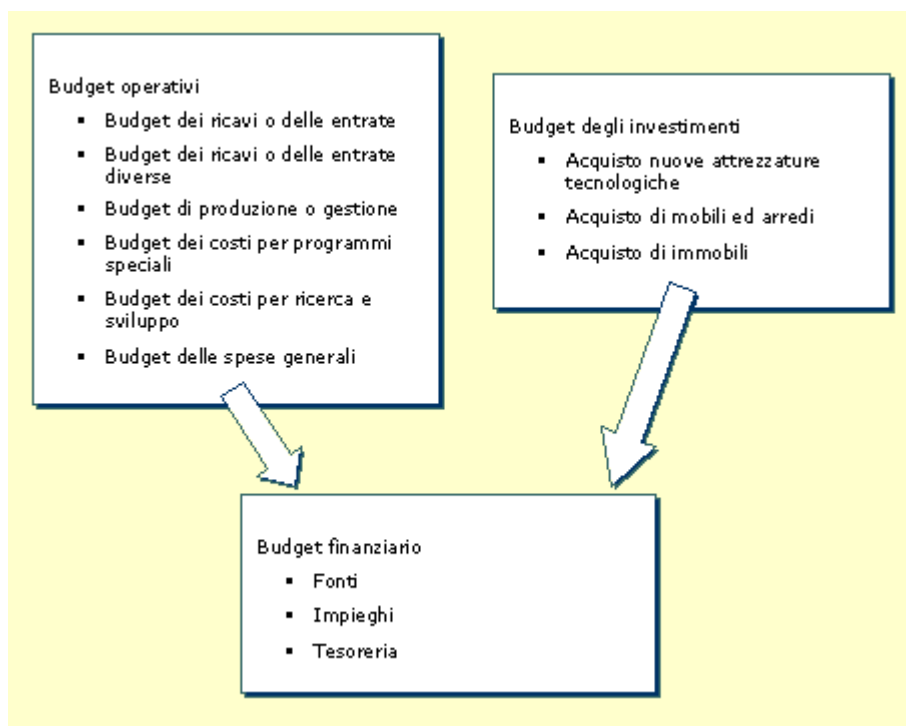
Diversi tipi di budget

Anche se si è soliti parlare di budget, esistono in realtà diversi tipi di budget.

Esistono infatti:

- budget operativi, usati per sviluppare le previsioni relative all'andamento economico dell'organizzazione;
- budget degli investimenti, collegati in genere all'acquisizione di nuovi beni strumentali;
- budget finanziari, necessari per verificare la fattibilità finanziaria dei budget operativi e degli investimenti.

La relazione tra i diversi budget





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Budget di ricavo e costo

I budget operativi di ricavo e costo descrivono, in termini analitici di ricavi/entrate e di costi/spese, i progetti che organizzazioni e aziende predispongono per lo svolgimento della loro attività caratteristica, ovvero della loro attività istituzionale.

Tali budget di norma comprendono quindi:

- il budget dei ricavi di vendita nel caso di un'azienda, quello delle entrate nel caso di un ente pubblico. La rilevanza del prospetto in esame, dal quale si desume l'entità dei fondi correnti su cui poter contare, conduce spesso ad articolare lo stesso su diverse dimensioni:
 - per periodo di tempo;
 - per linea di produzione o zona vendite nel caso di un'azienda, per fonte nel caso di un ente;
- il budget dei ricavi diversi o delle entrate diverse, relativi cioè ad attività particolari e di norma non rientranti nell'attività tipica dell'Azienda o dell'Ente (si pensi, ad esempio, alla vendita di un impianto per un'azienda industriale o alla vendita di una pubblicazione per un ente);
- il budget di produzione/gestione, ossia i costi o le spese da sostenere per realizzare i ricavi/progetti previsti. I costi comprendono di norma:
 - personale;
 - acquisto di materiali e servizi;
 - consumi e uso di attrezzature.

Gli altri budget operativi

Gli altri budget operativi sono:

- Il budget dei costi per programmi speciali, ovvero dei costi necessari per la realizzazione di particolari programmi che saranno comunque completati nel corso dell'esercizio e per i quali esiste in genere una corrispondente voce tra i ricavi o le entrate diverse;
- Il budget dei costi operativi di ricerca e sviluppo che si intendono sostenere nel corso dell'esercizio e a fronte dei quali sono previsti un incremento immediato dei ricavi oppure una apposita voce tra le entrate;
- Il budget delle spese generali, infine, che comprende tutti i costi di amministrazione e gestione di carattere generale e quindi non attribuibili direttamente a un singolo progetto, per questo motivo spesso definiti come costi di struttura.

I costi di struttura non sono, come avviene per i costi operativi, finalizzati alla realizzazione dei ricavi o dei progetti e hanno quindi caratteristiche particolari:

- Sono basati spesso su stime e congetture di consumo e quindi soggetti a probabili errori di valutazione;
- La loro valorizzazione è affidata in buona parte all'esperienza di quanti quotidianamente si occupano di gestione e amministrazione;
- Sono definibili come costi di periodo, riferibili cioè al trascorrere del tempo e non alle attività svolte;
- Si tratta di costi che seguono l'organigramma o struttura organizzativa dell'azienda o dell'ente.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Stimare i costi e le spese

La stima dei costi per il personale deve avvenire:

- considerando tutte le risorse umane impegnate nella realizzazione dei progetti pianificati;
- passando quindi alla valorizzazione in base alla loro remunerazione, tenendo conto delle eventuali variazioni dovute a rinnovi contrattuali o a meccanismi di rivalutazione.

Il problema principale che, in ogni modo, emerge dalla stima degli altri costi operativi è rappresentato dalla ricerca del prezzo di valorizzazione dei beni di cui si ha necessità.

Per sapere quale prezzo applicare occorre porsi (rispondendo ovviamente) le seguenti domande:

- Quale è stato il prezzo medio ponderato (storico)?
- Quale è il prezzo corrente?
- Quale sarà il prezzo futuro?

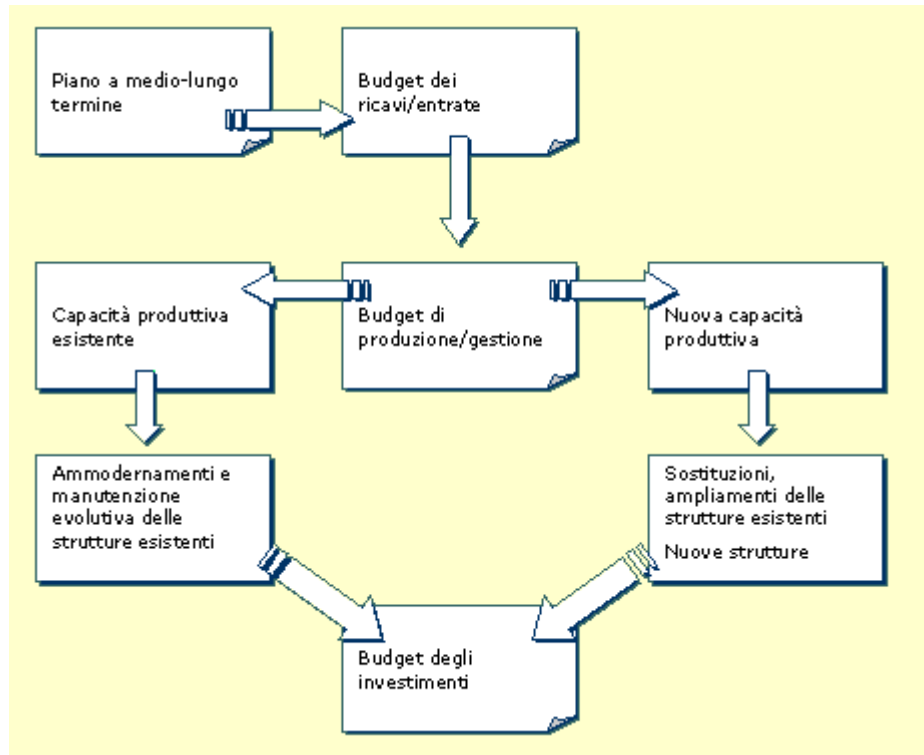
La prassi migliore da seguire è quella di partire dai prezzi storici, fare un confronto con i prezzi correnti e sottoporli quindi ad un aggiustamento che tenga conto del prevedibile andamento futuro.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il budget degli investimenti

La logica delle decisioni di investimento può essere schematicamente presentabile nel modo seguente:



In sostanza è il confronto tra strutture produttive necessarie e strutture produttive disponibili a motivare la scelta di investire per ammodernarle, sostituirle o installarne di nuove.

Con budget degli investimenti si fa pertanto riferimento a un prospetto contenente informazioni riguardanti:

1. i tipi di investimenti che si prevede di realizzare nel periodo cui il budget di riferisce;
2. l'ammontare dei singoli investimenti;
3. le analisi economico-finanziarie quali, ad esempio, la redditività o il payback, periodo necessarie per decidere con consapevolezza.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il budget finanziario

Il budget finanziario è lo strumento attraverso il quale viene sintetizzata e verificata la fattibilità finanziaria dei programmi operativi e di investimento redatti.

Una gestione sana e consapevole del futuro non può prescindere dal considerare i movimenti monetari in entrata e in uscita derivanti dalle varie attività pianificate.

Il metodo principale attraverso il quale il budget finanziario viene redatto consiste nel prevedere direttamente ogni evento che determini entrate e uscite di cassa, attraverso la costruzione di un prospetto definito budget di cassa.

Il budget di cassa

Gli elementi necessari per l'elaborazione del budget di cassa possono essere così sintetizzati:

- La disponibilità di cassa a inizio periodo cui il budget si riferisce;
- I tempi di incasso effettivo dei ricavi di vendita nel caso di aziende o delle entrate nel caso di enti;
- I tempi effettivi di pagamento dei fornitori tenendo in considerazione anche gli eventuali debiti contratti nel periodo precedente e non ancora pagati;
- Le scadenze previste o stimate di tutti gli altri pagamenti.

Sulla base degli elementi noti al momento della formulazione del budget vengono in genere elaborati due distinti prospetti analitici, uno per le entrate e uno per le uscite monetarie.

I dati di questi due prospetti sono poi utilizzati per redigere il prospetto di riepilogo del budget di cassa, o più semplicemente budget di cassa.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Un esempio di prospetto del budget di cassa:

Prospetto di riepilogo	I trimestre Gen. Feb. Mar.	II trimestre	III trimestre	IV trimestre
A) Disponibilità inizio periodo				
B) Totale incassi				
C) Totale disponibilità (A+B)				
D) Totale esborsi				
E) Saldo di cassa parziale (C-D)				
F) Δ Indebitamento bancario				
G) Interessi passivi				
H) Interessi attivi				
Disponibilità fine periodo (E \pm F-G+H)				



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

2.3 Elaborare e gestire il budget

Gli aspetti contabili

La procedura di elaborazione del budget comporta effetti e ripercussioni sia dal punto di vista contabile che da quello organizzativo.

Sul piano strettamente contabile, la preparazione di un budget di articola nelle seguenti fasi:

- Elaborazione dei piani operativi e verifica della loro fattibilità pratica;
- Stesura del budget di cassa.

Il piano operativo

Si tratta, in sostanza, di verificare se, sulla base delle proprie risorse e strutture operative, l'azienda o l'ente sono in grado di realizzare i progetti e le attività pianificate

Le domande chiave da porsi in questo processo di elaborazione sono:

- Quali sono gli obiettivi generali che si intendono raggiungere?
- Quali progetti devono essere attuati per il perseguimento degli obiettivi definiti?
- Quali sono le risorse necessarie per attuare il piano o programma redatto?
- Sarà necessario introdurre nuove procedure operative o metodologiche?
- Come si adeguerà la struttura organizzativa ai piani e progetti definiti?
- Sono sufficienti le strutture e le risorse esistenti per la loro attuazione?

Valutare le alternative

Nel caso in cui ci si renda conto di non avere la capacità di realizzare i programmi e i progetti previsti, è necessario esplorare le possibili alternative che possono consistere nel:

- apportare correttivi, miglioramenti e ampliamenti (investimenti) alla struttura organizzativa dell'azienda o dell'ente e/o alle molteplici attività che vengono svolte al loro interno, con l'intento di raggiungere migliori livelli di efficacia ed efficienza operativi;
- decidere di affidare all'esterno la gestione e la realizzazione di parte di determinati progetti (*outsourcing*), col proposito di mantenere flessibile la struttura dei costi.

L'esternalizzazione di talune attività consente, infatti, di:

- mantenere snella la struttura dell'azienda o dell'ente, senza appesantirla di parti non strettamente o costantemente necessarie, reperibili inoltre all'esterno;
- interrompere con più semplicità, qualora sia necessario, lo svolgimento delle attività in corso di svolgimento.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il budget di cassa

Si tratta di un prospetto attraverso il quale viene verificata la fattibilità finanziaria dei piani o progetti operativi e degli investimenti pianificati, al fine di evidenziare l'eventuale deficit, surplus o pareggio (quest'ultimo d'obbligo nel caso degli enti).

Il prospetto assume una rilevante importanza, consentendo al management di studiare oculatamente il modo più opportuno di raggiungere gli obiettivi concordati senza soffrire di carenze monetarie che potrebbero compromettere il buon esito complessivo del programma.

Gli obiettivi di fondo del processo di elaborazione del budget:

EFFICACIA = Attitudine a realizzare gli obiettivi

EFFICIENZA = Attitudine ad ottimizzare il rapporto input/output

Gli aspetti organizzativi

In particolare gli aspetti da investigare sono:

- Quali procedure organizzative introdurre?
- Quali scadenze temporali far rispettare?
- Quali obiettivi concordare?
- Adottare uno stile partecipativo o direttivo?
- Quali attori coinvolgere e con quale ruolo specifico?

In termini organizzativi l'elaborazione del budget comporta anche una analisi delle procedure gestionali adottate.

I centri di responsabilità

L'efficacia di un budget dipende strettamente dalle modalità attraverso le quali il processo viene organizzato e gestito.

Diventa pertanto di vitale importanza definire sin dall'origine i ruoli e le competenze degli attori coinvolti nel processo di elaborazione e in quelli successivi di gestione e attuazione del budget.

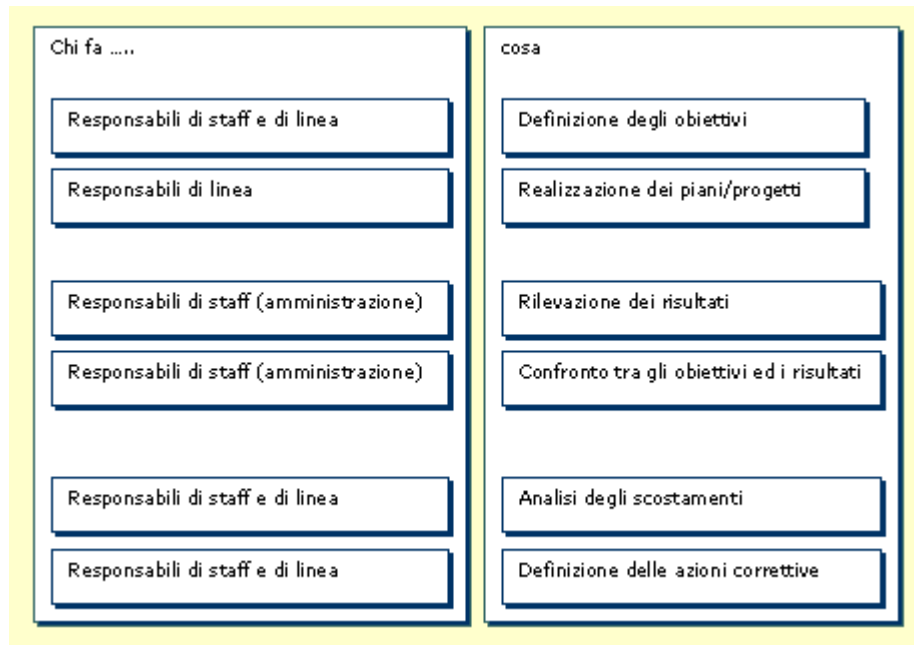
In genere si distingue tra:

- Responsabili delle funzioni di staff, quali ad esempio il direttore;
- Responsabili operativi di linea come i responsabili di progetto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Chi fa cosa



Le ricadute positive

Una gestione "sana" del processo che porta all'elaborazione del budget presuppone non soltanto un'accurata definizione degli "attori" del processo, ovvero delle persone coinvolte con specifici ruoli e compiti, ma anche scelte su ulteriori problematiche organizzative.

Il budget può infatti aiutare una organizzazione:

- nel definire le modalità di valutazione dei risultati;
- nel motivare gli attori del processo al raggiungimento degli obiettivi;
- nell'orientare i comportamenti tecnici e amministrativi verso gli obiettivi definiti.

Assegnare obiettivi e risorse

In presenza di risorse limitate può divenire difficile il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e i responsabili operativi si possono trovare a condividere le stesse risorse.

In questi casi è necessario definire prima i diversi obiettivi da perseguire, sulla base di un processo che può essere:

- Autoritario, se il superiore gerarchico impone gli obiettivi ai collaboratori, i quali li impongono poi ai loro collaboratori;
- Consultivo, qualora sia prevista una consultazione, ma la decisione sia comunque presa in modo gerarchico;
- Contrattuale, quando esiste un tangibile processo di negoziazione tra gli attori interessati;
- Partecipativo, quando da una discussione aperta, nella quale si mettono in luce specifiche necessità ed esigenze, emergono scelte condivise.

L'ottimale definizione del livello degli obiettivi è lo strumento principale attraverso il quale motivare e stimolare il personale di una struttura a svolgere in maniera convinta e partecipativa il proprio lavoro.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

2.4 Il controllo di gestione

Il controllo di gestione in ambito pubblico

Il quadro di riferimento del controllo di gestione in ambito pubblico è molto diverso da quello del sistema privato.

Il sistema pubblico dei controlli, diversi da quello di legittimità nasce nel momento in cui il D.Lgs n. 29/93 prefigurò una nuova funzione dirigenziale, basata su un ampio uso della discrezionalità, a fronte di una responsabilità tecnica, finanziaria e amministrativa. Ciò ha indotto un nuovo sistema culturale che ha spinto l'azione dirigenziale verso una gestione per budget, secondo le disposizioni della L. n. 94/97.

Conseguenza di questo assetto è stato il riassetto del sistema dei controlli. Il sistema del controllo di legittimità è stato riconosciuto insufficiente, se non è accompagnato da controlli sui risultati.

Si è però subito evidenziato che la mancanza di indicatori, parametri e metodologie di riferimento per la valutazione di performance e per le analisi costi-benefici lo rende difficile.

La logica di riordino di ogni amministrazione deve legarsi al potenziamento degli strumenti di monitoraggio e valutazione dei costi, rendimenti e risultati, in un quadro di certificazione delle compatibilità con gli strumenti di programmazione e bilancio e di efficienza gestionale, mirata alla riduzione dei costi, nonché di determinazione dei criteri guida della gestione finanziaria pubblica, ad ogni livello. Ciò che conta è come sono svolte le funzioni, che possono essere pubbliche anche se esercitate da privati.

Da questa ottica, che pone le risultanze economiche (e non giuridico-procedurali) al centro dell'azione amministrativa e della sua valutazione, discende il potenziamento dei servizi di controllo interno, ai sensi del D.Lgs n. 286/99, da legare al controllo esterno esercitato dalla Corte dei Conti, in una logica non di contrapposizione, ma di collaborazione tra amministratori e controllori, e salvaguardia del sistema e degli equilibri finanziari complessivi.

Il D.Lgs n. 286/99 prevede quattro tipi di controllo:

1. controllo contabile
2. controllo di gestione
3. valutazione dirigenziale
4. controllo strategico.

Per quanto riguarda il controllo di gestione non si tratta certamente di controllo di gestione in senso stretto, quello di chiara matrice privatistica presente nelle aziende di produzione, ove il controllo, finalizzato a ottimizzare il rapporto costi-risultati, rappresenta una parte integrante, punto di partenza dello stesso processo produttivo.

Requisiti indispensabili per il controllo di gestione è la definizione da parte di ciascuna amministrazione delle modalità di rilevazione e ripartizione dei costi tra le unità organizzative e di individuazione degli obiettivi per cui i costi sono stati sostenuti (art. 4 D.Lgs n. 286/99).

Ogni PA, ai fini del controllo di gestione, deve determinare:

- le unità responsabili della progettazione e del controllo di gestione;
- le unità organizzative al livello delle quali si intende misurare l'efficacia, l'efficienza e l'economicità dell'azione amministrativa;
- le procedure di determinazione degli obiettivi gestionali e dei soggetti responsabili;
- il complesso dei prodotti e delle finalità dell'azione amministrativa;
- gli indicatori specifici per misurare l'efficacia, l'efficienza e l'economicità.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il sistema regolatore è generalmente ancora imperfetto, vista la difficoltà di definizione del servizio stesso.

Allo stesso tempo è da evidenziare le profonde modificazioni apportate al D.Lgs 286/99 dal cd decreto Brunetta (risultati dirigenziali) e il riordino del controllo amministrativo-contabile e potenziamento dell'attività di analisi e valutazione della spesa stabilite dal recente decreto legge n.5/2012.

Una definizione

Il controllo di gestione consiste in un processo con cui la direzione si accerta che la gestione si stia svolgendo in condizioni di efficienza e di efficacia, in modo da permettere il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.

Gli eventuali scostamenti rilevati non devono condurre alla sterile ricerca di "responsabili", quanto divenire occasione per comprendere le cause che li hanno prodotti e introdurre stabili correttivi e miglioramenti.

Esistono diverse modalità per effettuare tale controllo e diversi momenti nei quali esso si svolge.

Le fasi di svolgimento

L'efficacia massima del controllo di gestione, detto anche direzionale, è raggiungibile se è organizzato in tre distinte fasi:

- Prima della gestione, si parla in questo caso di controllo antecedente o preventivo;
- Durante la gestione, dando luogo al cosiddetto controllo concomitante;
- Dopo la gestione, realizzando così il controllo susseguente o consuntivo.

I diversi tipi di controllo

Rispetto alle diverse modalità con le quali l'attività di controllo viene esercitata, occorre distinguere tra:

- Controllo finanziario, avente per oggetto la convenienza finanziaria delle scelte effettuate in sede di budget;
- Controllo esecutivo, avente per oggetto il comportamento di chi opera all'interno di una struttura.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il controllo finanziario

Il controllo finanziario si concretizza sostanzialmente in un confronto tra gli obiettivi concordati e i risultati raggiunti.

Viene effettuato:

- A quantità, operando un confronto tra entità fisiche, come ad esempio avviene quando si comparano i volumi produttivi pianificati con quelli effettivamente raggiunti;
- A valore, effettuando un confronto tra valori come nel caso di confronto tra la spesa pianificata per la realizzazione di un progetto e i costi effettivamente sostenuti.

2.5 La pianificazione finanziaria

Una definizione

Obiettivo irrinunciabile di qualsiasi struttura operativa, sia essa un'azienda o un ente pubblico, è quello di operare in presenza di un solido e stabile equilibrio finanziario, affinché non si abbiano carenze di fondi per lo svolgimento dell'attività istituzionale.

Potrebbe accadere, ad esempio, che il sostenimento di spese e costi di vario genere si concentri in un particolare momento, nel quale non si hanno le disponibilità necessarie per farvi fronte.

Occorre pertanto pianificare accuratamente i tempi nei quali sostenere gli esborsi monetari e adoperarsi affinché a quella data si abbia la capacità finanziaria di farvi fronte.

La pianificazione finanziaria si occupa proprio di individuare:

- la quantità delle risorse a disposizione per la realizzazione delle attività definite in sede di budget;
- le modalità attraverso le quali le risorse vengono generate;
- i tempi di generazione delle stesse;
- la quantità, le modalità ed i tempi di assorbimento dei fondi a disposizione.

Gli obiettivi

La soluzione più opportuna e solo apparentemente ovvia è quella di pianificare le uscite di cassa nei momenti di vita dell'ente o dell'azienda nei quali si abbia un'elevata probabilità di disporre dei fondi sufficienti per la copertura.

Sarebbe inoltre opportuno predisporre il piano finanziario con un radicato orientamento alla prudenza, affinché, al verificarsi di circostanze non programmate o programmabili, non si sia del tutto impreparati o incapaci di reagire.

Se redatto a completamento di un sano processo di pianificazione, il piano finanziario consente:

- il raggiungimento dell'equilibrio finanziario - monetario;
- il mantenimento del medesimo nel tempo.

Diversi tipi di pianificazione

La previsione dei flussi monetari in entrata e in uscita può essere proiettata su un orizzonte temporale più o meno esteso cosicché si parla di:

- Pianificazione a breve termine;
- Pianificazione a medio - lungo termine.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

La pianificazione a breve

Le previsioni a breve sono contraddistinte da:

- un intervallo temporale piuttosto limitato, quantificabile in genere in un anno solare o in frazioni dello stesso;
- l'essere state elaborate a supporto dell'attività tipica dell'azienda o dell'ente, prendendo in considerazione solamente i flussi che da questa si generano.

Lo scopo principale della pianificazione a breve è quello di ottimizzare i flussi dal momento che questi possono essere previsti, per quantità e periodo, con ragionevole approssimazione.

La pianificazione a lungo termine

La pianificazione a medio - lungo gode, al contrario, delle seguenti caratteristiche:

- investe un periodo pluriennale;
- parte dall'identificazione degli obiettivi di lungo periodo e considera tutti possibili flussi finanziari che si genereranno.

Si tratta, in sostanza, della fase di completamento di un disegno strategico di ampio respiro, il cui fine è quello di verificare la fattibilità finanziaria degli obiettivi di crescita e di sviluppo che si intendono perseguire.

2.6 Piani di ammortamento e investimenti

Una definizione di ammortamento

Tra i costi che una struttura operativa deve sostenere periodicamente vanno compresi anche gli ammortamenti.

I beni di cui si compone l'apparato produttivo o operativo di un'azienda o di un ente hanno una utilizzazione distribuita nel tempo (vita utile) e anche il loro costo deve di conseguenza essere distribuito nel tempo.

L'ammortamento è il processo mediante il quale si attribuisce annualmente, o a scadenze comunque periodiche, la quota di costo che il bene ha assorbito nel periodo di riferimento.

Le quote di ammortamento vengono definite sulla base della presumibile vita utile del bene anche se le norme fiscali impongono l'applicazione di specifici coefficienti in funzione della categoria del bene stesso (cespiti).

Il piano di ammortamento di un bene descrive quindi l'entità del suo consumo nel tempo e consente pertanto di valutare l'opportunità economica di una sua sostituzione.

È evidente il legame esistente tra il budget degli investimenti e quello degli ammortamenti, dato che la principale forma di investimento delle imprese e degli enti consiste nell'acquisto di beni strumentali.

Metodi di valutazione

Dinanzi alla necessità di acquistare un nuovo cespite, o comunque, di effettuare un investimento di qualsiasi natura, ci si pone il problema di valutare e conseguentemente scegliere tra investimenti alternativi.

Il *capital budgeting* è lo strumento attraverso il quale si valuta la convenienza di un investimento.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Tra i diversi metodi adottati per effettuare tale tipo di valutazione i più diffusi sono:

- il *payback period*;
- il valore attuale netto.

Il metodo del *payback period*

Il metodo del *payback period* o periodo di recupero evidenzia il tempo necessario per recuperare l'esborso sostenuto per l'acquisto di un bene, attraverso i flussi di cassa prodotti con il suo uso.

Per quanto riguarda i flussi di cassa è opportuno precisare che:

- nel caso di un'azienda, essi sono rappresentati dai flussi di ricavi aggiuntivi che si conseguono a seguito dell'investimento effettuato;
- nel caso di un ente i flussi di cassa sono rappresentati dall'utilità che si apporta alla struttura con l'investimento effettuato in genere in termini di minori costi.

Il metodo del valore attuale netto

Con il metodo del valore attuale netto i flussi di cassa prodotti dall'investimento nel tempo sono attualizzati.

Si tratta di un metodo che, sebbene tecnicamente più preciso del precedente, è di più difficile applicazione in virtù delle seguenti caratteristiche:

- La determinazione dei flussi di cassa è tanto più aleatoria quanto più esteso è l'orizzonte temporale;
- La scelta del tasso di attualizzazione, basata su ipotesi, può condizionare molto la convenienza dell'investimento.

Resta, tuttavia, il metodo più usato e sulla base delle esperienze svolte i criteri di norma adottati sono:

- Scelta di un orizzonte temporale oscillante tra i 3 e i 5 anni;
- Adozione di un tasso di attualizzazione coincidente con il tasso medio praticato dal mercato maggiorato di un surplus che tenga conto del rischio associato allo specifico investimento.

Un caso da risolvere

Si consideri il caso dell'acquisto di personal computer da parte di una scuola da usare per la realizzazione di corsi di informatica per gli studenti.

Si supponga di aver ricevuto due offerte dalle seguenti caratteristiche:

Offerta A

- L'attrezzatura viene offerta a un prezzo di 12.000 euro;
- Con tale attrezzatura si possono erogare 6 corsi in un anno;
- Il valore di un corso simile sul mercato è di 1.000 euro;
- Durata del progetto 2 anni;
- Equivalente del flusso di cassa prodotto in un anno 6.000 euro.

Offerta B

- L'attrezzatura viene offerta a un prezzo di 15.000 euro;
- Con tale attrezzatura si possono erogare 9 corsi in un anno;
- Il valore di un corso simile sul mercato è di 1.000 euro;
- Durata del progetto 2 anni;
- Equivalente del flusso di cassa prodotto in un anno 9.000 euro.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Una soluzione con il *payback period*

Per ottenere il *payback period* si calcola dapprima il flusso di cassa prodotto per mese:

- Per la prima offerta si ha 500 euro/mese;
- Per la seconda offerta si ha 750 euro/mese.

Si calcola poi il *payback period* dividendo l'importo di ciascuna offerta per il corrispondente flusso di cassa mensile ottenendo:

- Prima offerta = 24 mesi;
- Seconda offerta = 20 mesi.

Entrambe le offerte prevedono un *payback period* entro la durata del progetto e risultano pertanto accettabili. In assenza di particolari vincoli di spesa la seconda offerta risulta però migliore generando maggior valore in un minor tempo.

2.7 Appendice: I contratti di leasing

Una definizione

Con il contratto di leasing una società (locatrice) concede in uso, mantenendone la proprietà, beni strumentali a un'altra società (conduttrice) per un periodo di tempo prefissato, contro pagamento di un canone periodico

Al termine del periodo di durata del contratto, la società conduttrice può acquistare definitivamente il bene contro pagamento di un prezzo determinato, definito di riscatto.

Secondo il tipo di società che cede in uso il bene, esistono due tipi di leasing:

- il leasing operativo, nel quale la società locatrice è l'impresa che ha prodotto il bene;
- il leasing finanziario, nel quale il locatore è una società finanziaria che si pone in posizione intermedia tra il produttore del bene e l'utilizzatore.

Le caratteristiche del contratto

Gli elementi essenziali del contratto, in via generale, sono:

- la durata;
- la periodicità prevista per il pagamento dei canoni;
- l'ammontare del canone da corrispondere periodicamente, comprensivo, analogamente a quanto avviene per una qualsiasi operazione di finanziamento, degli interessi passivi;
- l'entità delle spese di istruttoria, generalmente corrisposte dal conduttore alla firma del contratto;
- il prezzo di riscatto.

È prevista la possibilità di stipulare contratti di leasing:

- a canoni anticipati, con l'obbligo, per il conduttore, di corrispondere anticipatamente, e precisamente al momento della firma del contratto, un certo numero di canoni;
- a macrocanone, con un primo versamento effettuato a titolo di primo canone e il successivo versamento periodico dei canoni previsti dal contratto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il costo di un contratto

Per calcolare il costo totale di un contratto di leasing occorre quindi sommare:

- l'importo dei canoni anticipati o del macrocanone;
- le spese di istruttoria;
- l'importo totale dei canoni periodici;
- l'importo del riscatto.

Tutti questi importi devono essere ovviamente maggiorati dell'importo dell'IVA.



3 Il regolamento amministrativo contabile

3.1 La gestione finanziaria

Dal 1 settembre 2000 è terminata la fase della sperimentazione di alcune forme di autonomia, prevalentemente quelle di ordine organizzativo, sul piano didattico, più che quello dell'autonomia finanziaria.

Da quella data tutte le scuole sono dotate di personalità giuridica e autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo. Il decreto interministeriale 01.02.2001, n. 44 reca il Regolamento concernente le "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche"; sostituisce l'ormai vecchio e superato D.I 28.05.1975.

Si può definire l'"autonomia finanziaria" come il complesso delle risorse che costituiscono la dotazione finanziaria d'istituto, il cui solo vincolo d'utilizzo è lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento proprie dell'istituto, così come sanciti nel P.O.F.

Le risorse dell'istituto autonomo sono ordinariamente composte nel loro insieme da:

- I contributi diretti dello Stato, ordinari (dotazione ordinaria) perequativi (legge 440/97) e di natura specifica in quanto diretti a finanziare determinate attività,
- contributi di laboratorio degli studenti,
- contributi volontari delle famiglie,
- contributi di Enti dovuti per legge,
- rendite di beni immobili e frutti di valori,
- interessi attivi su depositi e conti correnti,
- economie di reimpiego,
- possibilità di storni dal Fondo di Riserva.

Ci sono poi le risorse aggiuntive tra le quali possiamo annoverare i contributi discrezionali di enti, i finanziamenti per partecipazione a programmi locali di sviluppo, la partecipazione a programmi comunitari, la lavorazione ed attività conto terzi, lo sfruttamento d'impianti compatibilmente con l'attività didattica, i legati e le donazioni, i proventi derivanti da convenzioni con terzi ed infine le sponsorizzazioni.

I principi di utilizzo sono date da alcune regole, tra le quali quella fondante è che le risorse sono utilizzate per attività di istruzione, formazione e orientamento (art. 1 D.I. 44/2001).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Le risorse disponibili

a) Dotazione finanziaria assegnata dallo Stato
b) Altri finanziamenti dello Stato, delle regioni, degli enti locali e di enti pubblici o privati
c) Contributi e rette
d) Risorse da entrate proprie (inclusi utili di aziende speciali o agrarie)

I vincoli nell'utilizzo

a) La dotazione assegnata dallo Stato è erogata senza vincolo alcuno, se non lo svolgimento delle attività di istruzione, formazione ed educazione proprie della scuola (POF)
b) La scuola decide autonomamente l'allocazione di tutte le altre risorse , a meno che non siano specificatamente vincolate

La gestione si esprime in termini di competenza ed è improntata ai criteri di efficacia, efficienza ed economicità (art. 2 D.L. 44/2001). La gestione di competenza è tale in quanto comprende le entrate per le quali sorgerà il diritto alla riscossione e le spese per le quali sorgerà l'obbligo al pagamento nell'anno solare al quale il programma si riferisce, indipendentemente dal fatto che esse vengano effettivamente riscosse e pagate nello stesso periodo.

Il programma annuale comprende, in altri termini, le entrate e le spese che competono al periodo annuale cui si riferisce. Il periodo di tempo (anno) al quale si riferisce il bilancio si chiama «esercizio», così pure l'insieme degli atti di gestione svolti in quel periodo.

L'esercizio finanziario degli istituti scolastici è annuale, come quello del bilancio dello stato, perché è riferito a un periodo di tempo che va dal 1° gennaio al 31 dicembre (anno).

Prima e fondamentale esigenza del programma è quella dell'equilibrio o pareggio che viene soddisfatta nel momento in cui il totale delle entrate corrisponde al totale delle spese complessivamente considerate.

L'osservanza di tale principio riguarda il pareggio finanziario complessivo di competenza e di cassa. Nella logica della configurazione di sistemi contabili di affiancamento che identificano un sistema contabile integrato di tipo finanziario, economico e patrimoniale, l'osservanza di questo principio riguarda gli equilibri complessivi delle varie parti che compongono il sistema di bilancio.

Il rispetto del principio di pareggio finanziario di competenza non basta per soddisfare il principio generale degli equilibri del sistema dei bilanci di ogni pubblica amministrazione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il pareggio di competenza finanziaria nel bilancio di previsione comporta anche la contemporanea verifica degli altri equilibri finanziari, economici e patrimoniali che sono determinati in sede di previsione e che sono da verificare anche durante la

gestione e poi nei risultati complessivi che si evidenziano nei documenti contabili di rendicontazione.

Nel sistema dei bilanci di una Pubblica Amministrazione, il principio del pareggio finanziario (di competenza) deve essere rispettato non solo in fase di previsione, ma anche in fase di rendicontazione, quale voce da comparare con quella previsionale come prima forma del controllo interno. Tutti i flussi finanziari generati dalla produzione, effettuata durante l'esercizio con i suoi valori economici e patrimoniali, devono essere oggetto di analisi degli equilibri di bilancio e di comparazione con gli equilibri definiti nella fase di programmazione e previsione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

L'esercizio finanziario

a) Ha durata annuale e coincide con l'anno solare
b) La gestione è di competenza
c) Sono vietate le gestioni fuori bilancio

L'operatività

a) Predisposizione del Programma annuale
b) Gestione (approvazione, esercizio provvisorio, gestione finanziaria, variazioni per spese oltre la previsione)
c) Rendicontazione (Conto consuntivo)

3.2 Il Programma Annuale

Il programma annuale è l'unico documento contabile su cui poggia l'attività finanziaria (art. 2 D.l. 44/2001).

L'esigenza da soddisfare immediatamente riguarda una diversa presentazione rispetto al passato dei documenti contabili, per adeguarli a una nuova e differente realtà operativa. La scuola, ma anche l'ordinamento generale amministrativo dello Stato italiano e quindi le procedure contabili, hanno modificato la loro ottica per consentire agli organi deliberanti decisioni trasparenti e responsabili in ordine alla gestione delle risorse finanziarie disponibili.

Occorreva, quindi approntare uno strumento di programmazione finanziaria agile e comprensibile, anche per i non addetti ai lavori. Con questa motivazione il regolamento propone un documento semplificato che indirizzi la riflessione su aspetti sintetici basilari, di chiara comprensione. Il documento contiene il programma annuale di utilizzo delle risorse legate agli obiettivi da raggiungere.

Il regolamento stabilisce che la decisione in merito al Programma Annuale, interfaccia finanziaria del POF, rientri nella competenza del Consiglio di Istituto che approva il documento predisposto dal dirigente e proposto dalla giunta. È il caso di ricordare che gli organi collegiali della scuola sono l'ultimo tassello non aggiornato allo scenario dell'autonomia.

Il programma annuale si basa su unità omogenee di programma. Queste ultime rappresentano aggregazioni di risorse, sia di entrate che di uscite, finalizzate al perseguimento di precise parti del programma generale annuale (POF); questa sintesi permette decisioni più trasparenti e responsabili sulle priorità e sulle scelte che possono essere facilmente comprese dalle persone chiamate a formare questa volontà.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

La classificazione delle **entrate** è:

01 Avanzo di amministrazione presunto	01	Non vincolato
	02	Vincolato
02 Finanziamenti dallo Stato	01	Dotazione ordinaria
	02	Dotazione perequativa
		Altri finanziamenti non
	03	vincolati
	04	Altri finanziamenti vincolati
03 Finanziamenti dalla Regione		Fondo Aree Sottoutilizzate
	05	FAS
	01	Dotazione ordinaria (1)
	02	Dotazione perequativa (1)
		Altri finanziamenti non
04 Finanziamenti da Enti locali o da altre istituzioni pubbliche	03	vincolati
	04	Altri finanziamenti vincolati
	01	Unione Europea
	02	Provincia non vincolati
	03	Provincia vincolati
	04	Comune non vincolati
05 Contributi da privati	05	Comune vincolati
	06	Altre istituzioni
	01	Famiglie non vincolati
	02	Famiglie vincolati
06 Proventi da gestioni economiche	03	Altri non vincolati
	04	Altri vincolati
	01	Azienda agraria
	02	Azienda speciale
07 Altre entrate	03	Attività per conto terzi
	04	Attività convittuale
	01	Interessi
	02	Rendite
08 Mutui	03	Alienazione di beni
	04	Diverse
09 Partite di giro (2)	01	Mutui
	02	Anticipazioni
		Reintegro anticipo al Direttore
	01	SGA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

(1) solo per la Regione Sicilia

(2) solo per l'attività A1

Per il versante delle **uscite**:

Aggr. Voce

A

Attività

A01	Funzionamento amministrativo generale
A02	Funzionamento didattico generale
A03	Spese di personale
A04	Spese d'investimento
A05	Manutenzione edifici

P

Progetti

P01	Progetto "....."
P02
...

G

Gestioni economiche

G01	Azienda agraria
G02	Azienda speciale
G03	Attività per conto terzi
G04	Attività convittuale

R

Fondo di riserva

R98	Fondo di riserva
------------	------------------

Prima della redazione del programma annuale (Modello A) di utilizzo delle risorse, vengono predisposte ai fini della gestione e del controllo una serie di schede finanziarie operativo – gestionale per ogni progetto (Modello B). Definiscono con maggiore profondità i contenuti delle unità omogenee di programma e quindi costituiscono la proiezione ai fini amministrativi del programma annuale.

Le schede finanziarie (mod B), predisposte e aggiornate a cura del direttore, sono finalizzate a definire l'esatto ammontare di risorse da destinare a ciascun oggetto di spesa, fatta attraverso il progetto e gli ambiti di responsabilità nell'uso delle risorse e nella realizzazione degli obiettivi.

Il programma annuale corredato dalle schede finanziarie e da apposita relazione diventa esecutivo dopo l'approvazione da parte del Consiglio di Istituto (art. 2 D.I. 44/2001).

Schematizzando:

- dirigente scolastico predispone il programma annuale;
- giunta esecutiva propone il programma annuale, accompagnato dalla relazione illustrativa del dirigente, al Consiglio di Istituto entro il 31 ottobre;
- Il Programma è inviato per tempo ai Revisori dei Conti. La delibera di approvazione può essere adottata Consiglio di Istituto, anche nel caso di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

mancata acquisizione del parere dei Revisori dei conti entro i cinque giorni antecedenti la data fissata per la deliberazione stessa;

- Consiglio di Istituto approva il Programma annuale entro il 15 dicembre.

Attraverso il Programma annuale si concretizzano le basi dell'attività finanziaria della Istituzione Scolastica. Si configura come uno strumento analitico ma dinamico, idoneo a definire da un lato la strategia di scopo e dall'altro a snellire la procedura burocratica con evidenti ricadute positive in termini di tempi di esecuzione. Viene inoltre assicurato il controllo della gestione e, più in generale, del raggiungimento degli obiettivi, grazie alla verifica in itinere.

La struttura

a) Dotazione finanziaria e spese per il funzionamento amministrativo-didattico generale e il personale
b) Dotazione e spese per investimenti
c) Dotazione finanziaria e spese per i progetti
d) Le entrate e le spese per le gestioni economiche
e) Fondo di riserva (massimo 5% della dotazione ordinaria)

Per ogni **progetto, ma anche per area omogenea di attività** viene predisposta una scheda illustrativa finanziaria (mod. B) con indicazione dei tempi di realizzazione, dei beni o servizi da acquistare e della spesa prevista. Eventuali variazioni possono essere proposte in funzione dell'andamento e dell'avanzamento del progetto/attività nel tempo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

La procedura

a) Il Ministero calcola e comunica alla scuola una dotazione certa di risorse finanziarie. Generalmente eventuali integrazioni sono comunicate dopo l'assestamento di bilancio.
b) Il Dirigente predispone il Programma annuale entro il 31 ottobre, corredato da una relazione contenente informazioni sugli obiettivi del Programma, sull'uso previsto delle risorse e sui risultati dell'esercizio in corso e su quelli degli ultimi due esercizi.
c) Il Programma è inviato per tempo ai Revisori dei Conti. La delibera di approvazione può essere adottata Consiglio di Istituto, anche nel caso di mancata acquisizione del parere dei Revisori dei conti entro i cinque giorni antecedenti la data fissata per la deliberazione stessa.
d) Il Consiglio delibera il Programma annuale entro il 15 dicembre.
e) Dopo l'approvazione è affisso all'albo della scuola.
f) L'approvazione comporta per il Dirigente l'autorizzazione alle spese indicate nel Programma.

3.3 L'attività gestionale

Assumono grande rilevanza nell'attività gestionale i principi organizzativi previsti dal D.Lgs 165/2001.

1. Gli organi di governo definiscono gli obiettivi e i programmi da attuare e verificano la rispondenza dei risultati della gestione amministrativa alle direttive generali impartite.
2. Ai dirigenti spetta la gestione finanziaria e amministrativa, compresa l'adozione di tutti gli atti che impegnano l'amministrazione verso l'esterno, mediante autonomi poteri di spesa, di organizzazione delle risorse umane e di controllo. Essi sono responsabili della gestione e dei relativi risultati.

In sintesi, le amministrazioni pubbliche devono adeguare i loro ordinamenti al principio della distinzione tra indirizzo e controllo da un lato e gestione dall'altro. Coerentemente con questa impostazione, il dirigente assume il ruolo di soggetto propositivo per la formulazione e realizzazione del programma, sotto la propria diretta e personale responsabilità, in quanto soggetto autonomo di decisione per dovere funzionale.

Il regolamento prevede che il direttore tenga aggiornate, tramite l'ufficio di segreteria, le schede finanziarie di progetto/attività (mod. B).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Chi ne ha la responsabilità

Il Dirigente

Che cosa riguarda

La **realizzazione** del **Programma** annuale

Come avviene il controllo

Per ogni **progetto/attività** le **schede illustrative** finanziarie sono **aggiornate** costantemente; dal responsabile del progetto per la parte relativa allo stato di avanzamento, dal Direttore per quanto riguarda le spese sostenute.

Il **Direttore** ha il compito di segnalare al Dirigente eventuali situazioni di **rischio** per il mantenimento dell'equilibrio **finanziario**.

Le variazioni e la verifica

Nonostante un'accurata previsione, può rendersi necessario modificare il programma annuale per apportare variazioni (art. 6 D.L. 44/2001):

1. allo stanziamento dei progetti nel limite de 10% della dotazione iniziale, utilizzando il fondo di riserva;
2. per nuove o maggiori entrate finalizzate;
3. allo stanziamento di progetti e attività per un importo superiore al 10%;
4. per nuove o maggiori entrate non finalizzate.

Modifiche alle spese interne a un singolo progetto

Il controllo di disponibilità finanziaria è effettuato sull'intero ammontare del progetto. Le modifiche agli importi programmati per tipo, conto o sottoconto che non alterano il totale complessivo del progetto, non devono essere sottoposte all'approvazione dell'organo collegiale. Per motivi di trasparenza è opportuno, qualora le modifiche riguardino il tipo di spesa, far conoscere la nuova stesura della scheda illustrativa finanziaria (modello G) ai componenti del Consiglio di Istituto.

Modifiche in caso di nuove o maggiori entrate finalizzate

Talvolta è necessario procedere a modifiche di programma, in conseguenza di nuove o maggiori entrate finalizzate accertate o comunicate. A seconda delle circostanze, la somma disponibile è costituita dall'ammontare dell'entrata finalizzata non prevista nel programma annuale (nuova entrata) o dal maggiore importo rispetto a quello previsto (maggiore entrata finalizzata). Le variazioni d'entrata e di spesa del programma annuale conseguenti ad entrate finalizzate sono disposte con provvedimento del dirigente, da trasmettere per conoscenza al Consiglio di Istituto. È possibile, comunque, non programmare l'intero finanziamento; in tal caso sarà incrementato l'aggregato Z01 (Disponibilità finanziaria da programmare).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

*Modifiche per necessità di potenziare gli importi di spesa di un progetto
(vedi prelievo fondo riserva)*

Modifiche per necessità di potenziare gli importi di spesa di un progetto per un importo superiore al 10%

Qualora sia necessario variare lo stanziamento dei progetti/attività per un importo superiore al 10% rispetto a quello iniziale o a seguito di nuove o maggiori entrate non finalizzate, il Consiglio di Istituto approva le modifiche necessarie. In questo caso si segue l'iter completo: il dirigente scolastico predispone la modifica (modelli F e G) e il Consiglio di Istituto lo approva. La stessa procedura va seguita sia nel caso di utilizzazione della Disponibilità finanziaria da programmare (Z01) sia nel caso venga inserito nel programma annuale un nuovo progetto.

Il regolamento di contabilità ha introdotto una **verifica obbligatoria** in itinere, entro il 30 giugno, dello stato di avanzamento degli impegni assunti con il programma annuale. Di conseguenza, sul versante amministrativo-contabile, è predisposta dal direttore un'apposita relazione per il controllo del pareggio finanziario e di tutti gli equilibri stabiliti nel programma per la copertura delle spese (art. 6 D.I. 44/2001).

Con il supporto di questo resoconto e per mezzo del documento sullo stato di attuazione del programma predisposto dal dirigente, il Consiglio di Istituto delibera la verifica. La verifica consente perciò di effettuare la perequazione finanziaria, e non solo, rispetto ai diversi progetti/attività da realizzare o non ancora ultimati e costituisce un valido mezzo per concretare il controllo interno.

Il prelievo dal fondo di riserva

Può accadere che, per sopravvenute esigenze, sia necessario integrare l'ammontare della spesa preventivata per un progetto. Qualora la variazione rimanga nel limite del 10% della dotazione iniziale, è possibile utilizzare il fondo di riserva (art. 4 D.I. 44/2001). In questo caso, il dirigente può disporre il prelievo dal fondo di riserva con proprio provvedimento, salvo ratifica del Consiglio di Istituto, entro 30 giorni, per la conseguente modifica del programma annuale.

- | |
|--|
| a) Nel caso un progetto richieda l'impiego di risorse eccedenti la dotazione finanziaria, il Dirigente può ordinare la spesa eccedente nel limite del 10% della dotazione originaria, attingendo al fondo di riserva |
| b) Entro 30 giorni il Consiglio deve ratificare le spese così effettuate |

L'esercizio provvisorio

Il regolamento limita, nelle more dell'approvazione del programma annuale, l'assunzione di impegni per l'acquisto di beni e servizi per il funzionamento o per i progetti a un'entità mensile, corrispondente alla dodicesima parte degli impegni assunti nell'esercizio precedente (art. 8 D.I. 44/2001).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

La limitazione è fatta a scopo cautelativo, in previsione di eventuali, possibili riduzioni di risorse. La gestione provvisoria viene esercitata dal dirigente nel caso in cui il programma annuale non sia approvato dal Consiglio di Istituto entro il 31 dicembre dell'anno precedente a cui si riferisce il programma. Se il programma non viene approvato neppure entro il 14 febbraio, il dirigente richiede all'Ufficio scolastico regionale di nominare, entro i successivi 15 giorni, un commissario ad acta.

Nel caso il Programma annuale non venga approvato prima dell'inizio dell'esercizio finanziario, il **Dirigente provvede** alla gestione provvisoria. Può sostenere le spese necessarie per la **prosecuzione** dei **progetti** e per il **funzionamento** didattico-amministrativo generale. Per queste ultime il limite di spesa mensile è **1/12** della spesa sostenuta nell'esercizio precedente.

Se il Consiglio non approva il Programma entro **45 giorni** dall'inizio dell'esercizio, il direttore generale dell'Ufficio scolastico regionale nomina un **commissario ad acta**.

I residui

Le entrate e le spese possono esaurire il ciclo completo della loro realizzazione (particolarmente rappresentato dai momenti di accertamento e riscossione per le entrate, impegno e pagamento per le spese) durante l'anno al quale il bilancio in cui sono state previste si riferisce.

In questo caso le riscossioni e i pagamenti sono detti riscossione e pagamenti in conto competenza, che competono cioè al programma dell'anno (gestione di competenza). Qualora durante l'anno in cui sono previste si verificasse per alcune entrate e spese solo una fase del detto ciclo di realizzazione (quella dell'accertamento e/o quella dell'impegno) il ciclo medesimo si completerebbe in epoca successiva.

Le entrate accertate e non riscosse e le spese impegnate e non pagate costituiranno i residui, rispettivamente attivi e passivi, dell'esercizio finanziario successivo. Le riscossioni e i pagamenti riguardanti le entrate e spese previste in bilanci di anni precedenti all'anno in cui si effettuano sono perciò chiamati riscossioni e pagamenti in conto residui.

Al termine dell'esercizio le entrate accertate ma non ancora riscosse vanno a costituire i **residui attivi**. Analogamente le spese impegnate ma non ancora pagate costituiscono i **residui passivi**.

La **gestione** dei residui deve essere tenuta **separata** da quella del Bilancio di competenza.

Non possono essere iscritte tra i **residui** somme che non siano già state comprese nel Bilancio di competenza.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

3.4 Gli acquisti e le spese

Il dirigente, quale rappresentante legale dell'istituto, svolge ed è responsabile dell'attività negoziale necessaria all'attuazione del programma annuale (art. 32 D.I. 44/2001); il dirigente può delegare lo svolgimento di singole attività negoziali al direttore o ad uno dei due collaboratori.

Al direttore compete, comunque, l'attività negoziale connessa alle minute spese; il dirigente, nello svolgimento dell'attività negoziale, si avvale sempre della attività istruttoria del direttore.

Il Consiglio di Istituto non delibera in ordine agli acquisti di fornitura di beni e servizi, ma solo per (art. 33, comma 1 D.I. 44/2001):

1. l' accettazione e alla rinuncia di legati, eredità e donazioni;
2. la costituzione o compartecipazione a fondazioni; all'istituzione o compartecipazione a borse di studio;
3. l'accensione di mutui e in genere ai contratti di durata pluriennale;
4. i contratti di alienazione, trasferimento, costituzione, modificazione di diritti reali su beni immobili appartenenti alla istituzione scolastica, previa verifica, in caso di alienazione di beni pervenuti per effetto di successioni a causa di morte e donazioni, della mancanza di condizioni ostative o disposizioni modali che ostino alla dismissione del bene;
5. l'adesione a reti di scuole e consorzi;
6. l'utilizzazione economica delle opere dell'ingegno;
7. la partecipazione della scuola ad iniziative che comportino il coinvolgimento di agenzie, enti, università, soggetti pubblici o privati;
8. l'eventuale individuazione del superiore limite di spesa;
9. l'acquisto di immobili.

Al Consiglio di Istituto spetta deliberare circa la determinazione dei criteri e dei limiti per lo svolgimento, da parte del dirigente, delle seguenti attività negoziali (art. 33, comma 2 D.I. 44/2001):

1. contratti di sponsorizzazione;
2. contratti di locazione di immobili;
3. utilizzazione di locali, beni o siti informatici, appartenenti alla istituzione scolastica, da parte di soggetti terzi;
4. convenzioni relative a prestazioni del personale scolastico e degli alunni per conto terzi;
5. alienazione di beni e servizi prodotti nell'esercizio di attività didattiche o programmate a favore di terzi;
6. acquisto ed alienazione di titoli di Stato;
7. contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività e insegnamenti;
8. partecipazione a progetti internazionali.

In particolare, per quanto riguarda l'acquisto di beni e servizi, qualora l'importo delle forniture supera il limite di 2000 euro scatta l'obbligo dei tre preventivi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Che cosa riguarda:

Tutti gli acquisti di **beni** e **servizi**

Norme da applicare:

Procedura prevista dal decreto interministeriale:

1. **Obbligo dei 3 preventivi oltre il limite di 2.000 euro**
2. Le procedure secondo le norme del **Codice degli appalti** (D.Lgs n. 163/2006) per lavori, forniture e servizi, sopra o sotto la soglia comunitaria

Che cosa è escluso:

- Acquisti di importo **inferiore** a Euro 2000
- Acquisti fatti dal Direttore mediante apposito fondo per le **piccole spese**
- Beni offerti da un **solo operatore** nel mercato di riferimento della scuola

Chi ha la responsabilità:

1. Il **Dirigente scolastico**; il Direttore è responsabile dell'istruttoria negoziale

Un limite posto alla PA nella scelta del contraente si configura nella necessità di entrare in rapporto contrattuale con quello tra i concorrenti che, oltre a possedere i necessari requisiti di serietà e correttezza professionale, offra anche le condizioni più vantaggiose per l'adempimento degli obblighi che assume. Ovviamente vi è discrezionalità da parte del Dirigente nel valutare il vantaggio in rapporto alla qualità della prestazione o della fornitura.

Il regolamento di contabilità esplicita le indicazioni che devono essere contenute nella richiesta di offerta:

1. prestazioni contrattuali richieste;
2. termini e modalità di esecuzione e pagamento.

Nell'ambito dei poteri sopra descritti, si determinano, ai fini della stipulazione dell'atto contrattuale, le seguenti competenze:

- Il Consiglio di Istituto delibera il Programma Annuale;
- Il dirigente, nella sua veste di rappresentante legale, svolge ed è responsabile dell'attività negoziale necessaria all'attuazione del programma annuale;
- Il direttore svolge attività istruttoria. Tale attività consiste nell'acquisizione e controllo di tutta la documentazione relativa a qualsiasi attività negoziale, a partire dalla delibera dell'organo collegiale fino alla documentazione comprovante i requisiti del contraente, nella predisposizione dello schema contrattuale e nell'approntamento del dispositivo di acquisto di bene e impegno di spesa.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

3.5 Il collaudo e la presa in carico

Per completezza della procedura contrattuale, il regolamento prevede un controllo tecnico, dovuto in seguito all'acquisizione di beni o servizi, al fine di verificarne la corretta funzionalità e rispondenza.

È opportuna sempre la redazione di uno scritto, contenente oltre ai requisiti comuni (ora, mese, giorno, anno, luogo del riscontro e firma delle persone intervenute nel riscontro), anche cognome, nome, qualifica dei collaudatori e la specificazione del risultato del collaudo.

Sintetizzando (art. 36 D.I. 44/2001):

- Collaudo ad opera di personale scolastico con adeguata competenza tecnica;
- Attestato di regolarità della fornitura, per forniture di valore inferiore a 2000 Euro rilasciato dal dirigente oppure, su delega, dal direttore;
- Certificato di regolare prestazione, per fornitura di servizi periodici, rilasciata dal direttore.

La presa in carico è effettuata dal direttore alla ricezione del bene. Il collaudo di opere pubbliche è svolto secondo la normativa sui lavori pubblici

Che cosa fare

a) Certificato di regolare fornitura per le forniture di valore inferiore ai 2000 EURO
b) Collaudo per le forniture di valore superiore ai 2000 EURO
c) Certificato di regolare prestazione per le forniture di servizi periodici

Il collaudo

a) È svolto da personale scolastico munito di adeguata competenza tecnica. Il Dirigente nomina singoli collaudatori o apposite commissioni
b) Il certificato di collaudo consente di procedere al pagamento del saldo delle forniture ed allo svincolo di eventuali garanzie

Il certificato di regolare prestazione

È rilasciato dal **Direttore**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il certificato di regolare fornitura

- | |
|---|
| a) È rilasciato dal Dirigente ; dal Direttore , se delegato , da un verificatore nominato dal Dirigente |
| b) Il certificato di regolare fornitura consente di procedere al pagamento del saldo delle forniture ed allo svincolo di eventuali garanzie |

3.6 Il servizio di cassa

L'attività finanziaria dell'istituzione scolastica è svolta da un istituto di credito designato come cassiere della scuola (art. 16 D.L. 44/2001). I rapporti fra le due parti sono regolati da apposita convenzione, stipulata dal dirigente con la procedura dell'"evidenza pubblica", vale a dire della ricerca di mercato tramite richiesta preventivi al fine di ottenere le migliori condizioni.

La banca designata è l'unico ente che dovrà effettuare il servizio di cassa e, ove esistono, avrà anche la custodia dei titoli e valori dell'istituzione scolastica.

In base alla convenzione, la scuola trasmette all'istituto bancario le reversali di incasso e i mandati di pagamento, riepilogati in una distinta in duplice copia, datata, numerata progressivamente e firmata dal direttore.

Periodicamente la banca restituisce all'istituto l'estratto del conto di cassa, le reversali e i mandati estinti, riepilogati anch'essi in una distinta in duplice copia.

In caso di verifiche e controlli della situazione amministrativo-contabile alla cassa, può essere richiesta all'istituto cassiere la situazione del conto a quella data, con l'indicazione del saldo e di eventuali mandati e reversali insoluti.

L'istituto cassiere può anticipare fondi per il pagamento di stipendi al personale, unitamente ai contributi assicurativi, per un importo pari a due mensilità stipendiali. L'operazione comporta chiaramente oneri bancari per l'istituto, costituiti da interessi passivi, con incidenza negativa sulle competenze maturate nel conto durante la gestione.

Il caso dovrà essere contemplato nella convenzione firmata dalle parti. Eventuali mandati e reversali insoluti alla chiusura dell'esercizio sono restituiti dalla banca all'istituto, che provvederà ad annullarli, facendo sorgere residui attivi e passivi per gli importi annullati.

Gli originali delle reversali e dei mandati, restituiti dalla banca a fine esercizio, sono conservati, con la relativa documentazione giustificativa, presso l'ufficio di segreteria della scuola; la documentazione è ordinata per attività e progetti in base al piano dei conti.

Costituiscono eccezione al servizio di cassa:

- a) Le spese effettuate tramite il fondo per le piccole spese gestito dal Direttore;
- b) L'incasso di rette, contributi e depositi effettuato tramite conto corrente postale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Eventuali valori mobiliari di proprietà della scuola, non provenienti da trasferimenti dello Stato, degli enti locali e dell'Unione Europea, possono essere affidati in gestione a istituzioni professionali specializzate.

Che cosa riguarda

- | |
|---|
| a) Servizio di cassa per la gestione delle risorse finanziarie della scuola |
| b) Custodia e amministrazione dei valori mobiliari di proprietà della scuola |

Da chi è svolto

Unico Istituto di credito (Istituto cassiere) sulla base di apposita convenzione tramite apertura di un conto corrente bancario

Da che cosa è regolato

Convenzione basata su schema predisposto dal Ministero
--

La gestione

- | |
|--|
| a) Affidamento del servizio |
| b) Riscossione delle entrate tramite ordini di incasso (reversali) |
| c) Pagamento delle spese tramite ordini di pagamento (mandati) |

La procedura di affidamento

- | |
|---|
| a) Il Dirigente promuove contatti con gli istituti di credito, richiede preventivi sui servizi offerti e, comparate le offerte, seleziona quello che offre le migliori condizioni |
| b) Il Dirigente stipula la convenzione |



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

3.7 La riscossione delle entrate

La gestione delle entrate (art. 9 D.I. 44/2001) è costituita da tre fasi principali: la previsione, l'accertamento, la riscossione.

L'accertamento, come da poco ribadito dal D.Lgs 31.05.2011, n. 91, costituisce la fase di gestione dell'entrata, mediante la quale viene riconosciuta la ragione del credito e la sussistenza di un idoneo titolo giuridico in cui risulti individuato il debitore, quantificata la somma da incassare e fissata la relativa scadenza. L'accertamento si

determina su idonea documentazione, attraverso la quale sono verificati e attestati dal soggetto cui è affidata la gestione della relativa entrata, i seguenti requisiti:

- (a) la ragione del credito che dà luogo alla obbligazione attiva;
- (b) il titolo giuridico che supporta il credito;
- (c) l'individuazione del soggetto debitore;
- (d) l'ammontare del credito;
- (e) la relativa scadenza.

La riscossione avviene in due momenti diversi: l'emissione della reversale d'incasso e la riscossione vera e propria, quando la banca cassiere entra in possesso della somma dovuta alla scuola riscuotendola ad esempio presso la Tesoreria dell'Ente pubblico erogatore (Tesoreria del Comune o della Provincia) o perché il privato l'ha versata.

Questo secondo momento può talvolta precedere quello della emissione della reversale. In questo caso l'istituto bancario cassiere informa la scuola della somma a essa dovuta e l'istituzione scolastica curerà l'emissione e la trasmissione della reversale, che deve essere emessa per ogni entrata che si realizza, con imputazione al pertinente progetto o alle entrate di funzionamento.

Le reversali (art. 10 D.I. 44/2001) oltre alle classiche indicazioni (il numero progressivo, l'esercizio finanziario e la data di emissione; l'importo in cifre e lettere della somma da riscuotere; la causale della riscossione; il nome e il cognome o la denominazione del debitore) deve recare la provenienza della risorsa contraddistinta da apposito codice.

Questo ci permette di comprendere che la risorsa costituisce per le entrate l'unità previsionale di base (esempio: dotazione ordinaria) dalla quale attingere indistintamente per assumere impegni di spesa riferiti ad uno o più programmi.

Le reversali, raggruppate per progetto e spese di funzionamento e distinti in conto competenza e in conto residui, vanno accompagnati con i relativi documenti giustificativi.

I documenti giustificativi, che consentono di accertare la somma, possono essere di vario genere, a seconda della tipologia di entrata. Generalmente per gli istituti si tratta del contributo ordinario ricevuti dal centro di responsabilità della Direzione Generale Regionale, dal Comune, dalla Provincia, da altri Enti o da privati. La reversale, in tal caso, dovrà essere corredata dalla lettera di comunicazione del contributo concesso, nella quale probabilmente risulterà indicata la destinazione della somma, da cui si desume la possibile imputazione ai vari progetti.

In mancanza della lettera di comunicazione, si allega l'avviso di emissione dell'ordinativo a favore dell'istituto da parte dell'Ente erogatore.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

La firma della reversale è a due mani, del dirigente scolastico e del direttore, principali attori della gestione finanziaria.

Tramite Istituto cassiere

a) Le entrate sono riscosse dall'Istituto sulla base di ordini di incasso (reversali) emessi dalla scuola in ordine cronologico e progressivamente numerati
b) L'Istituto è obbligato alla riscossione di somme anche in mancanza delle relative reversali , salvo richiedere poi la necessaria regolarizzazione alla scuola
c) Le reversali sono firmate dal Dirigente o dal Direttore se delegato

Tramite conto corrente postale

a) I versamenti degli alunni per il pagamento di rette, contributi e depositi sono effettuati su conto corrente postale intestato alla scuola. Se fatti in forma collettiva tali versamenti possono essere effettuati con versamento diretto all'Istituto corredato da apposita distinta. Se i versamenti si riferiscono ad una unica causale possono essere effettuati a mezzo di bonifico bancario
b) Le somme versate sul conto corrente postale sono trasferite , alla fine di ogni trimestre , sul conto corrente bancario
c) Sul conto corrente postale non possono essere ordinati pagamenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Tramite incasso diretto

Le **somme ricevute direttamente** dalla scuola non possono essere accettate, e pertanto devono tempestivamente essere **versate** all'**Istituto bancario** e successivamente incassate mediante emissione delle relative **reversali**, anche cumulative

Contenuto delle reversali

Ordine all'Istituto di incassare una certa somma

- Numero Progressivo
- Data emissione
- Importo
- Codice provenienza
- Causale
- Dati identificativi del debitore

3.8 I pagamenti

La realizzazione delle spese passa per quattro fasi principali: la previsione, l'impegno, la liquidazione e il pagamento.

L'**impegno**, ribadisce il **D.Lgs. 31.05.2011, n. 91**, costituisce la fase della spesa con la quale viene riconosciuta una obbligazione giuridica di dover pagare e si individua un idoneo titolo giuridico in cui si identifica il creditore, la somma da pagare e la modalità relativa del pagamento, salvo le eccezioni espressamente previste dalla legge. L'impegno configura ogni obbligazione giuridicamente perfezionata che dà luogo ad una spesa per l'amministrazione pubblica, registrata nelle scritture contabili nel momento in cui l'obbligazione giuridica è perfetta.

Gli elementi costitutivi dell'impegno sono:

- (a) la ragione del debito;
- (b) la determinazione della somma da pagare;
- (c) il soggetto creditore;
- (d) la specificazione del vincolo costituito sullo stanziamento di bilancio.

L'art. 11 del D.L. 44/2001 è infatti rubricato : impegni, liquidazione delle spese e ordinazione dei pagamenti.

La liquidazione comporta sempre un atto scritto (non necessariamente formale) e viene manifestata o su di una tabella di liquidazione, o sulla richiesta di pagamento del creditore (lettera o nota o fattura o altro documento). Il regolamento prevede che la liquidazione compete al direttore, al quale compete determinare la somma da pagare, effettuare i necessari controlli di riscontro di conformità della fornitura, dare esecuzione alla spesa dopo aver eseguito i controlli amministrati, contabili e fiscali.

Il pagamento, come la riscossione, consta di due distinti momenti: l'emissione dell'ordine di pagamento e il pagamento vero e proprio.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il primo momento si ha con l'emissione del mandato, che contiene la disposizione rivolta alla banca cassiera di pagare la somma liquidata a favore del creditore (art. 12 D.I. 44/2001).

Il mandato, firmato dal dirigente e direttore, viene inviato alla banca con l'elenco di trasmissione. L'importo del mandato deve corrispondere esattamente a quello liquidato, risultante dall'atto di liquidazione di cui si è detto innanzi.

Il pagamento vero e proprio si ha quando la banca paga al creditore la somma indicata nel mandato, facendosi rilasciare quietanza.

I mandati sono estinti mediante:

- a) accreditamento su conto corrente bancario, intestato al creditore,
- b) accreditamento o versamento su conto corrente postale, intestato al creditore,
- c) vaglia postale: in tal caso deve essere allegata al titolo la ricevuta di versamento rilasciata dall'agenzia postale,
- d) contanti, su richiesta del creditore,
- e) assegno circolare, su richiesta del creditore.

Alla luce delle statuizioni normative relative alla tracciabilità dei flussi, le modalità di pagamento di cui ai punti c), d), e) sopra riportati, di cui all'art.13 del D.I. 44/2001, non sono più conformi alla norma.

Gli importi dei mandati pagati verranno addebitati nel conto corrente bancario sotto la data dell'effettivo pagamento.

I mandati estinti, raggruppati per progetti e distinti in conto competenza e in conto residui, vanno corredati dei relativi documenti giustificativi.

I documenti giustificativi possono essere di vario genere. Una parte delle spese disposte riguardano il pagamento di materiali forniti alla scuola per il suo funzionamento (stampati, cancelleria, ecc.), per lo svolgimento di esercitazioni didattiche (sussidi, attrezzature, ecc.) o per la realizzazione di progetti. In questo caso il documento giustificativo fondamentale è costituito dalla fattura.

La fattura deve risultare regolare nei suoi requisiti formali, come richiesti dall'articolo 21 del DPR 26.10.72, n. 633 e successive integrazioni e modificazioni, ed in quelli sostanziali (prezzo unitario, totale, calcolo Iva, corrispondenza alla ordinazione ed alla fornitura).

La constatazione della regolarità formale e sostanziale risulterà dall'atto di liquidazione stilato sulla fattura stessa, come avviene ora, anche con stampiglia a timbro (Vista la regolare fornitura e ritenuto congruo il prezzo, si liquida la presente fattura in L. ...) sottoscritto dal direttore.

La fattura deve essere, inoltre, accompagnata:

- a) della dichiarazione di annotazione sul registro degli oggetti di facile consumo del materiale fornito, se riguarda materiale di consumo;
- b) dall'annotazione del numero di carico nell'inventario, se riguarda oggetti durevoli;
- c) verbale di avvenuto collaudo, se riguarda apparecchiature di qualsiasi genere; dichiarazione di regolare fornitura; dichiarazione di regolare prestazione;
- d) copia della lettera di ordinazione e copia determinazione del dirigente. La documentazione giustificativa della spesa deve essere condotta a compimento al momento della liquidazione, prima del mandato.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Tramite Istituto cassiere

a) Il Direttore , dopo aver accertato la regolarità di una fornitura, effettua la liquidazione della relativa spesa determinandone l'esatto importo e il creditore
b) I pagamenti sono ordinati all'Istituto mediante ordini di pagamento (mandati) emessi dalla scuola in ordine cronologico e progressivamente numerati
c) I mandati sono firmati dal Dirigente e dal Direttore
d) I mandati possono essere estinti, con spese a carico del creditore, tramite accreditamento su conto corrente bancario , accreditamento o versamento su conto corrente postale

Tramite carta di credito (art. 14 D.I. 44/2001)

a) I pagamenti sono immediatamente contabilizzati
b) Il Direttore provvede al riscontro entro 5 giorni dal ricevimento dell'estratto conto

Gli emolumenti

a) I mandati sono corredati da note nominative con indicazione, per ogni percipiente, delle somme lorde dovute, delle ritenute e dei netti da pagare
b) Le note sono firmate per quietanza dagli interessati
c) Sono emessi tanti mandati quanti sono le voci della retribuzione: netto al dipendente, irpef, ritenute assistenziali e previdenziali a carico del dipendente (Inpdap, fc) e contributi a carico amministrazione (irap, tfr, Inpdap). I Mandati sono presentati all'Istituto bancario che addebita alla scuola l'importo lordo e paga al personale gli importi netti
d) Le ritenute sono poi versate alle scadenze di legge

Il contenuto dei mandati

Ordine all'Istituto di pagare una determinata somma
<ul style="list-style-type: none">• Numero progressivo• Data emissione• Importo• Causale• Dati identificativi/fiscali del creditore• Attività/Progetto di riferimento• Codice spesa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

- Quota ritenute per mandati relativi a pagamento delle retribuzioni

La conservazione dei mandati (art. 29 D.I. 44/2001)

I mandati estinti sono conservati per almeno **10 anni**, corredati dalle relative **fatture**, dai **documenti** comprovanti la regolare esecuzione se si tratta di forniture e dagli eventuali **verbali di collaudo**

3.9 Il fondo minute spese

Il fondo (art. 17 D.I. 44/2001) è istituito per consentire una tempestiva ed efficace possibilità di soddisfare quotidianamente e senza eccessive formalità le minute, ma non ultime, esigenze di funzionamento della scuola, quali limitate spese d'ufficio, spese per piccole manutenzioni e riparazioni, spese postali, per acquisto di giornali e simili.

Il meccanismo di funzionamento di tale fondo è semplice e non si differenzia da quello già conosciuto. Con l'approvazione del programma annuale, il Consiglio di Istituto stabilisce l'ammontare del fondo economale da affidare al direttore. L'entità di tale assegnazione varia evidentemente a seconda della dimensione e della complessità della scuola.

All'inizio dell'esercizio finanziario, il fondo viene anticipato al direttore dei servizi generali e amministrativi dal dirigente scolastico con apposito mandato. Il direttore dei servizi generali ed amministrativi, tramite l'ufficio di segreteria, registra le spese sostenute con tale fondo su un apposito registro e provvede a reintegrarlo di tanto in tanto con mandati di rimborso delle spese già sostenute, emessi a suo favore sui pertinenti progetti o spesa di funzionamento.

Questo registro deve essere tenuto sempre aggiornato e a disposizione di eventuali verifiche.

Prima del termine di ciascun esercizio finanziario tutte le spese sostenute con le minute spese, non ancora rimborsate al direttore, saranno rimborsate con mandati imputati ai progetti o alle spese di funzionamento.

Il fondo in contanti messo a disposizione all'inizio dell'esercizio si ricostituisce e, quindi, viene riversato nel programma della scuola a fronte di una reversale. Nel caso in cui l'importo a disposizione venga elevato non debbono operarsi variazioni di programma sui capitoli delle partite di giro, in quanto ad eventuali maggiori impegni corrispondono automaticamente in questo titolo altrettante maggiori entrate e viceversa.

Il rimborso deve comunque essere disposto prima della chiusura dell'esercizio finanziario.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il fondo minute spese

a) Il Consiglio stabilisce , approvando il Programma annuale, stabilisce anche l' entità del fondo
b) Il Dirigente anticipa il fondo Direttore
c) Il Direttore provvede alle spese, cioè all'attività negoziale delle minute spese
d) Quando il fondo è prossimo ad esaurirsi il Direttore presenta le note documentate delle spese effettuate
e) Il rimborso viene effettuato al Direttore con mandati emessi a suo favore imputati al funzionamento amministrativo-didattico generale e ai progetti
f) Il rimborso deve essere disposto prima della fine dell'esercizio finanziario
g) Il Direttore contabilizza le operazioni di cassa eseguite sul Registro delle piccole spese in ordine strettamente cronologico

3.10 Il Conto consuntivo

L'articolazione del bilancio in progetti e attività esige una pianificazione mirata e una rendicontazione puntuale. Tale modalità di rendicontazione consente di valutare in termini finanziari il raggiungimento degli obiettivi di progetto.

È utile verificare se, anche dal punto di vista qualitativo, i risultati sono soddisfacenti. Dal raffronto tra le due valutazioni è possibile effettuare un'analisi dell'efficienza degli interventi realizzati (art. 19, D.I. 1/2/2001, n.44) e proporre eventuali alternative.

Il conto consuntivo (art. 18 D.I. 44/2001) è costituito dal

1. Conto finanziario;
2. Conto patrimoniale.

I due modelli che compongono il conto consuntivo sono integrati:

- a) il rendiconto dei singoli progetti/attività (mod. I), che costituisce una fotografia contabile di ogni singolo progetto/attività;
- b) la situazione amministrativa (mod. J), che consente di dimostrare il fondo di cassa all'inizio dell'esercizio; le somme rimosse e quelle pagate, tanto in conto competenza quanto in conto residui; il fondo di cassa alla chiusura dell'esercizio, l'avanzo o il disavanzo di amministrazione;
- c) l'elenco dei residui attivi e passivi (mod. L), che permette di conoscere le riscossioni e i pagamenti ancora da effettuare alla chiusura dell'esercizio e riporta l'indicazione del nome del debitore o del creditore, della causale del credito o del debito e del loro ammontare;
- d) il prospetto delle spese per il personale (mod. M), che riepiloga i dati relativi alla consistenza complessiva delle spese di personale ivi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

compresi i contratti d'opera stipulati, l'entità del compenso erogato e dei correlati contributi;

- e) il riepilogo per tipologia di spesa (mod. N), nel quale viene riportata la sintesi delle spese realizzate, raggruppate per destinazione e classificate secondo il piano dei conti ministeriale;
- f) il rendiconto dell'eventuale azienda agraria o speciale; il rendiconto dell'eventuale convitto annesso;
- g) l'estratto analitico del conto corrente bancario o postale a seconda di chi svolge il servizio di cassa per la scuola;
- h) la relazione dei Revisori dei conti;
- i) la relazione del dirigente scolastico, che illustri l'andamento della gestione dell'istituzione scolastica e i risultati conseguiti in relazione agli obiettivi programmati,
- j) deliberazione del Consiglio di Istituto.

Il conto finanziario è uno dei due documenti che costituiscono il conto consuntivo. In questo prospetto si riepilogano i dati contabili risultanti dalle registrazioni d'entrata e di spesa del programma. I totali delle entrate e delle spese del conto finanziario, infatti, rilevano lo stato d'attuazione del programma di competenza dell'esercizio finanziario di cui "dare il conto".

Nella colonna delle somme riscosse va riportato il totale delle somme riscosse in conto competenza risultante dal totale di chiusura del giornale di cassa per la competenza. Nella colonna delle somme pagate va riportato il totale delle somme pagate in conto competenza, anch'esso risultante dal totale di chiusura del giornale di cassa.

Il totale delle somme rimaste da riscuotere costituisce l'ammontare dei residui attivi, cioè di entrate accertate e perciò dovute alla scuola, ma che si riscuoteranno successivamente alla chiusura dell'esercizio.

Il totale delle somme rimaste da pagare costituisce l'ammontare dei residui passivi, cioè degli impegni assunti dalla scuola, ma non pagati entro il 31 dicembre, per un qualunque motivo. Tali importi dovranno coincidere con quelli esposti nel modello L (elenco dei residui attivi e passivi) allegato al conto consuntivo.

Tutte le istituzioni scolastiche sono dotate di personalità giuridica, in virtù della quale sono soggetti di diritti patrimoniali. Dispongono anche di un patrimonio, distinto da quello dello Stato, la cui consistenza si rimarca alla chiusura di ogni esercizio. Lo strumento per tale rilevazione è il conto del patrimonio che, assieme al conto finanziario, costituisce il conto consuntivo.

Questo documento contabile serve ad evidenziare la consistenza degli elementi attivi e passivi del patrimonio (le immobilizzazioni, le disponibilità e i debiti) all'inizio dell'esercizio e le variazioni verificatesi nel corso dell'anno finanziario, per determinare la consistenza finale di ciascun elemento patrimoniale e di quella complessiva.

Il conto del patrimonio, quindi, integra elementi risultanti dal conto consuntivo e dai suoi allegati, dagli inventari e da altri documenti amministrativi.

Entro il 15 del mese di marzo di ogni anno il direttore predispone il conto consuntivo dell'esercizio precedente. Viene poi sottoposto dal dirigente scolastico, corredato da una relazione, ai revisori dei conti. Nella relazione vanno illustrati, per ogni singolo progetto, i motivi di scostamento tra la previsione e l'accertamento per le entrate e tra la previsione e l'impegno per le spese e, più in generale, l'andamento della gestione e soprattutto i risultati conseguiti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il conto consuntivo corredato ora anche dalla preventiva relazione dei revisori dei conti è sottoposto al Consiglio di Istituto entro il 30 aprile.

Nel caso in cui il Consiglio di Istituto non deliberi sul conto consuntivo entro il 15 giugno, il dirigente ne dà comunicazione al Collegio dei revisori dei conti e al dirigente dell'Ufficio scolastico regionale, che nomina un commissario ad acta, che dovrà vagliare del conto consuntivo.

Nel regolamento è particolarmente curato anche il versante dell'informazione e della trasparenza, in quanto è previsto che il conto consuntivo è affisso all'albo dell'istituzione scolastica entro quindici giorni dall'approvazione e inserito nel sito WEB dell'istituzione medesima, ove esista.

Che cosa comprende

a) La Situazione di cassa <ul style="list-style-type: none">• Espone i risultati della gestione finanziaria in relazione all'attuazione dei progetti previsti dal Programma annuale• Evidenzia la consistenza di cassa all'inizio e alla fine dell'esercizio e la movimentazione per incassi e pagamenti
b) La Situazione patrimoniale <ul style="list-style-type: none">• Mostra la situazione patrimoniale dei beni della scuola evidenziandone la consistenza iniziale, le variazioni in aumento e diminuzione e la consistenza finale• Espone il totale dei crediti e dei debiti alla fine dell'esercizio
c) Il Prospetto sintetico delle spese per il personale per i contratti d'opera
d) Il Prospetto sintetico dei risultati economici dell'eventuale gestione economica

La procedura

a) Il Direttore predispone il Conto consuntivo entro il 15 marzo
b) Il Dirigente sottopone il Conto consuntivo, corredato da propria relazione sulla gestione, all'esame preventivo del Collegio dei revisori dei conti
c) Entro il 30 aprile il Dirigente sottopone il Conto consuntivo, corredato dal Verbale Athena del Collegio dei revisori dei conti, all' approvazione del Consiglio
d) Il Consiglio delibera sul Conto consuntivo
e) Il Conto consuntivo, corredato dagli allegati e dalla delibera, è conservato agli atti della scuola e affisso al suo albo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Casi particolari

- | |
|---|
| a) Il Conto consuntivo approvato dal Consiglio in difformità dal parere espresso dal Collegio dei revisori , è trasmesso entro il 15 maggio all'ufficio scolastico regionale per i provvedimenti del caso |
| b) Se il consiglio non delibera sul Conto consuntivo entro 45 giorni dalla data della sua presentazione il Dirigente informa i Revisori e il dirigente dell'ufficio scolastico regionale che nomina un commissario ad acta |

3.11 Il patrimonio e l'inventario

I beni (art. 23 D.I. 44/2001) che costituiscono il patrimonio delle istituzioni scolastiche si distinguono in immobili e mobili. I beni immobili, i beni di valore storico-artistico, i libri e il materiale bibliografico, i valori mobiliari sono descritti in distinti inventari (art. 24 D.I. 44/2001).

La diversificazione degli inventari in base alla "categoria" è apprezzabile ai fini della rendicontazione degli stessi nel conto patrimoniale dell'istituto, che è parte del conto consuntivo.

In sintesi, si iscrivono i beni in ordine cronologico e numerazione progressiva, con la descrizione degli elementi inerenti la provenienza, la quantità, il luogo e stato di conservazione, il valore. Non si iscrivono negli inventari gli oggetti fragili e di facile consumo, nonché di modico valore, i bollettini ufficiali, le pubblicazioni periodiche, le biblioteche di classe.

Ogni variazione, in aumento o in diminuzione, deve essere annotata in ordine cronologico, nell'inventario corrispondente.

Il regolamento di contabilità disciplina inoltre la ricognizione dei beni: dovrà essere eseguita almeno ogni cinque anni e almeno ogni dieci un rinnovo degli inventari e una rivalutazione dei beni.

L'inventario riporta ovviamente anche il valore dei beni iscritti. Il valore di ogni bene è desunto dal prezzo di fattura, per i beni acquistati (sono compresi i beni acquisiti tramite operazioni di locazione finanziaria o noleggio con riscatto), il prezzo di costo, per i beni prodotti dall'istituto, il prezzo di stima, per quelli ricevuti in dono.

Il materiale non reso più disponibile per furto, cause di forza maggiore o reso inservibile, viene eliminato dall'inventario con un provvedimento del dirigente, nel quale deve essere indicato l'eventuale obbligo di reintegro a cura dei responsabili. In caso di furto sarà allegata la denuncia alle autorità competenti. Per il materiale reso inservibile all'uso il verbale dell'apposita commissione.

In riferimento alle responsabilità legate all'amministrazione dei beni, il regolamento sancisce che il materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine è custodito ai rispettivi docenti, su indicazione vincolante del dirigente (art. 27 D.I. 44/2001). La custodia è affidata mediante elenchi descrittivi, sottoscritti dal docente incaricato e dal direttore.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Per i **beni** di proprietà degli Enti locali concessi in uso alle scuole si osservano le disposizioni impartite dagli enti proprietari e non sono iscritti nell'inventario dell'istituto.

Che cosa riguarda

Tutti i beni di proprietà delle scuole

Che cosa è escluso

- | |
|---|
| a) Gli oggetti fragili e di facile consumo e i beni di modico valore |
| b) Bollettini ufficiali, riviste e i libri destinati alle biblioteche di classe |

Chi ne ha la responsabilità

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Quali inventari

a) Beni mobili
b) Libri e materiale bibliografico
c) Beni immobili
d) Beni di valore storico-artistico
e) Valori mobiliari

Gli inventari dei beni mobili

a) Iscrizione del bene
b) Variazione
c) Ricognizione
d) Eliminazione

Iscrizione dei beni mobili

a) In ordine cronologico
b) Con le informazioni necessarie per stabilirne <ul style="list-style-type: none">• Provenienza• Consistenza• Conservazione• Valore• Rendita• Localizzazione
c) Il bene è contrassegnato con il numero di iscrizione nell'inventario
d) Valore del bene (a esclusione dei valori mobiliari) <ul style="list-style-type: none">• Prezzo di fattura per gli oggetti acquistati e per quelli acquisiti al termine di operazioni di locazione finanziaria• Prezzo di costo per quelli prodotti dalla scuola• Prezzo di stima per quelli ricevuti in dono
e) Valore del bene (valori mobiliari) <ul style="list-style-type: none">• Prezzo di borsa se il prezzo è inferiore al valore nominale• Valore nominale se il prezzo è superiore



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Variazione dei beni mobili

Ogni variazione è annotata in ordine **cronologico** sull'inventario

Ricognizione dei beni mobili

Ogni **5** anni **ricognizione** dei beni

Ogni **10** anni rinnovo degli inventari e **rivalutazione** dei beni

Eliminazione dei beni mobili

a) Il bene mancante per furto, per cause di forza maggiore o inservibile è eliminato dall'inventario con **provvedimento** del Dirigente

3.12 La custodia

L'inventario è tenuto e curato dal direttore, che se ne assume la responsabilità quale consegnatario; in caso di avvicendamento dovrà essere eseguito un passaggio di consegne mediante ricognizione materiale dei beni in inventario (art. 24 D.I. 44/2001).

L'operazione, registrata attraverso apposito verbale, dovrà essere eseguita in presenza del dirigente e del presidente del Consiglio di Istituto;

Il consegnatario

La custodia dei valori **mobiliari** è affidata all'azienda che svolge il **servizio di cassa**

La custodia dei beni mobili e immobili è affidata al **Direttore**

Cambio del consegnatario

Ricognizione materiale dei beni in contraddittorio tra consegnatario uscente e consegnatario subentrante, in presenza del **Dirigente** e del **Presidente del Consiglio**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Il sub consegnatario

La custodia del **materiale** didattico, tecnico e scientifico dei **gabinetti**, dei **laboratori** e delle **officine** è affidata dal **Direttore**, su indicazione vincolante del **Dirigente**, ai rispettivi **Docenti**

Dell'affidamento è redatto apposito verbale, con allegati gli **elenchi** dei beni interessati, sottoscritto dal **Direttore** e dal **Docente** interessato

Nel caso **più docenti** usino le stesse strutture, sub consegnatario è il **docente indicato** dal **Dirigente**

Quando il Docente **sub consegnatario** cessa dall'incarico provvede alla **ricesegna** dei beni al **Dirigente**

3.13 I documenti contabili

I documenti contabili obbligatori (art. 29 D.L. 44/2001) sono:

- a. il programma annuale;
- b. il giornale di cassa (si trascrivono tutte le operazioni di pagamento e di riscossione, nel giorno in cui sono emessi i relativi mandati e reversali);
- c. i registri dei partitari delle entrate e delle spese (si aprono tanti conti quante sono le aggregazioni e si annotano le operazioni di accertamento o di impegno e quelle di incasso o di pagamento);
- d. il registro del conto corrente postale;
- e. gli inventari;
- f. il registro delle minute spese;
- g. il registro dei contratti stipulati;
- h. il conto consuntivo.

I documenti, anche se tenuti con sistemi automatizzati o a fogli mobili, devono essere composti da pagine numerate, munite del timbro dell'istituzione e siglate dal direttore. A chiusura dell'esercizio il direttore attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti.

La tenuta di detti registri rientra tra le attribuzioni del direttore, il quale sulla base del proprio profilo contrattuale ha, tra l'altro, responsabilità diretta nella cura e nella esecuzione degli atti a carattere amministrativo-contabile e di ragioneria.

Pertanto, della tenuta della contabilità, delle necessarie registrazioni e degli adempimenti fiscali è responsabile il direttore.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Che cosa comprendono

a. Il giornale di cassa su cui si trascrivono pagamenti e riscossioni nel giorno in cui sono emessi i relativi mandati e reversali
b. Il programma annuale
c. Registro dei contratti che riporta tutti i contratti stipulati nel corso dell'esercizio
d. Il conto consuntivo
e. Il registro dei partitari
f. Il registro del conto corrente postale
g. Il registro delle minute spese
h. I registri degli inventari

Disposizioni generali

a. La documentazione contabile è redatta e conservata a cura del Direttore
b. I documenti contabili devono avere le pagine , anche se si tratta di schedari a fogli mobili, numerate , timbrate e siglate dal Direttore. A fine esercizio il Direttore attesta per ogni documento il numero delle pagine di cui sono composti
c. Per garantire l' omogeneità dei sistemi di gestione amministrativo-contabile, finanziaria, patrimoniale, di rendicontazione e di riscontro il Ministero stabilisce i modelli da adottare per i documenti contabili

La contabilità informatizzata

a. Il Ministero predispone, nell'ambito del proprio sistema informativo, un pacchetto applicativo per la gestione contabile
b. Il pacchetto oltre alle registrazioni contabili e alla produzione dei documenti amministrativo-contabili consente di gestire i fornitori , flussi di cassa e analisi delle spese



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

3.14 I controlli

Negli enti pubblici istituzionali il controllo di regolarità amministrativa e contabile, inteso come controllo interno, deve essere svolto da un Collegio di revisori.

Il contenuto del controllo è l'accertamento della legittimità, regolarità di andamento e correttezza dell'azione amministrativa. I 4 controlli interni regolati dal decreto n. 286/99 sono:

1. strategico,
2. di valutazione della dirigenza,
3. di gestione,
4. di regolarità contabile.

Si riferiscono tutti ad attività "amministrativa" e dal loro ambito è espressamente esclusa ogni verifica o valutazione sulle prestazioni professionali "didattiche" dei docenti. (*"Il presente decreto non si applica alla valutazione dell'attività didattica e di ricerca dei professori e ricercatori delle università, all'attività didattica del personale scolastico, all'attività di ricerca dei ricercatori e tecnologi degli enti di ricerca"*).

Il citato D.Lgs. 286/99 è stato profondamente cambiato dal decreto legislativo 27.10.2009, n. 150, recante "Attuazione della legge 4 marzo 2009, n. 15, in materia di ottimizzazione della produttività del lavoro pubblico e di efficienza e trasparenza delle pubbliche amministrazioni", cd decreto Brunetta, per quanto concerne la valutazione del personale con incarico dirigenziale, che rappresentava uno dei quattro strumenti per la valutazione dei costi, dei rendimenti e dei risultati dell'attività svolta dalle amministrazioni pubbliche.

È opportuno sottolineare che il decreto legislativo 30 giugno 2011, n. 123, ha riordinato organicamente le norme relative al controllo di regolarità amministrativa e contabile e ha potenziato l'attività di analisi e valutazione della spesa.

In particolare, l'articolo 28 stabilisce che il programma di analisi e valutazione della spesa, inizialmente previsto per le sole amministrazioni centrali dello Stato, sia progressivamente - e in via sperimentale - esteso alle altre amministrazioni sottoposte alla vigilanza dei Ministeri, in collaborazione con le amministrazioni vigilanti.

Tale approccio si discosta dal modello tradizionale di controllo, di natura giuridico-formale, e utilizza strumenti propri dell'analisi economica per la verifica dei risultati della gestione delle risorse da parte delle amministrazioni responsabili.

Dei principi desumibili dal D.Lgs. n. 286/1999 tiene conto il regolamento di contabilità n. 44/2001, che ha il compito di dettare le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche. Il decreto n. 44 dedica al tema il Titolo V - Controllo di regolarità amministrativa e contabile -, costituito dagli articoli dal 57 al 60.

Il regolamento stabilisce che, in ogni ambito territoriale, sia costituito un collegio dei revisori dei conti, dapprima formato da tre componenti e ora da due. I Revisori svolgono per tutte le istituzioni scolastiche - ora dotate di personalità giuridica - le funzioni di controllo di regolarità amministrativo-contabile (art. 57 D.I. 44/2001).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Per questo importante servizio di controllo, compete ai revisori dei conti un compenso annuo stabilito per legge e un trattamento di missione (indennità di

trasferta e spese di viaggio) in base alla vigente normativa, che viene liquidata dall'istituto scolastico capofila dell'ambito territoriale.

Che cosa riguardano

- | |
|--|
| a. L' andamento della gestione |
| b. La regolarità amministrativa e contabile |

L'andamento della gestione

- | |
|---|
| a. Il Direttore verifica costantemente lo stato della riscossione delle entrate e del pagamento delle spese |
| b. Il Direttore segnala al Dirigente le situazioni che possano compromettere il mantenimento dell' equilibrio finanziario della gestione |

La regolarità amministrativa

- | |
|--|
| a. Il controllo è affidato ai Revisori dei Conti |
| b. I revisori sono nominati : <ul style="list-style-type: none">• Uno dal Ministero della Pubblica Istruzione• Uno dal Ministero del Tesoro Dipartimento Ragioneria Generale dello Stato |
| c. I revisori operano in ambito territoriale regionale |
| d. I revisori durano in carica 3 anni . L'incarico è rinnovabile solo per un altro triennio per lo stessa area territoriale |
| e. La liquidazione delle competenze (compensi, indennità, rimborsi) dei revisori è effettuata da una scuola nell'ambito della stessa area territoriale |

3.15 I Revisori dei conti

Le rilevazioni contabili devono essere perciò tempestive, non possono riguardare solamente le spese ma anche il calcolo dei costi e anche dati che consentono di misurare oltre che la quantità, pure la qualità dei servizi posti in essere dalla scuola.

Per il raggiungimento di questi obiettivi, sono nominati i Revisori dei Conti, in rappresentanza del ministero del Tesoro, del ministero della Pubblica Istruzione. I revisori svolgono per tutte le istituzioni scolastiche, ora con personalità giuridica, le



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

funzioni di controllo di regolarità amministrativo – contabile, mirata alla vigilanza in itinere sulla legittimità, regolarità e correttezza dell'azione amministrativa.

In particolare, i Revisori (art. 58 D.I. 44/2001):

1. esprimono il parere di regolarità contabile sul programma annuale.
2. procedono, con visite periodiche - anche individuali - alla verifica della legittimità e regolarità delle scritture contabili e della coerenza dell'impiego delle risorse con gli obiettivi individuati nel programma e nelle successive variazioni di quest'ultimo, nonché alle verifiche di cassa.

Esaminano il conto consuntivo della gestione annuale in merito al quale:

- a. riferiscono sulla regolarità della gestione finanziaria e patrimoniale, secondo gli elementi tratti dagli atti esaminati e dalle verifiche periodiche effettuate nel corso dell'esercizio;
- b. rilevano il livello percentuale di utilizzo della dotazione finanziaria e delle dotazioni annuali di ciascun progetto d'istituto;
- c. evidenziano i risultati della gestione finanziaria e patrimoniale;
- d. esprime parere sul conto, con particolare riguardo alla concordanza dei risultati esposti con le scritture contabili;
- e. corredano la relazione con tabelle di rilevazione dei costi (personale, strumenti, servizi esterni, ecc.) inerenti alle attività e ai progetti realizzati nell'istituto, finalizzate all'analisi costi/benefici da parte dell'amministrazione scolastica, nonché con altre notizie e dati richiesti dall'amministrazione vigilante.

Nelle periodiche verifiche di cassa verbalizzano la regolare tenuta in ordine e l'aggiornamento dei registri amministrativo - contabili, il movimento amministrativo dei residui, le risultanze del conto corrente postale, quelle del fondo di anticipazione al direttore e la rispondenza del saldo contabile con il saldo di tesoreria.

Eventuali discordanze, derivanti da mandati o reversali insoluti alla data della verifica, sono appositamente evidenziate.

Attualmente i Revisori rilasciano anche la certificazione di compatibilità finanziaria dell'ipotesi di contratto integrativo d'istituto.

Al fine di un'accurata verifica sull'andamento amministrativo - contabile, i revisori sono tenuti all'esame di tutta la documentazione concernente l'attività scolastica, che deve essere posta a loro disposizione. I revisori possono partecipare alle sedute degli organismi collegiali, senza diritto a voto deliberativo.

Le relazioni e i verbali Athena, firmati dai revisori che hanno eseguito l'esame delle scritture, sono raccolti in apposito registro a pagine numerate progressivamente, che è custodito dal direttore o da un suo delegato.

I compiti

Controllare la legittimità , la regolarità e la correttezza dell'azione amministrativa e contabile

Le modalità di operare

- | |
|-----------------------------|
| a. Visite periodiche |
|-----------------------------|



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

b. **Conoscenza** del **Programma** annuale

c. **Esame** del Conto **consuntivo**

d. **Compatibilità** spese Fondo Istituto

Le visite periodiche

a. Effettuate anche individualmente nell'ambito di un **programma** concordato

b. Esame delle **scritture contabili**

c. Controllo degli atti di gestione per verificare la **coerenza** dell'impiego delle **risorse** con gli **obiettivi** del Programma

II Programma annuale

I revisori dei conti ricevuta copia del Programma annuale, esprimono il **parere di regolarità contabile**

La delibera di approvazione è adottata dal Consiglio di Istituto anche nel caso di mancata acquisizione del predetto parere dei Revisori dei conti entro i cinque giorni antecedenti la data fissata per la deliberazione stessa

II Conto consuntivo

I revisori dei conti esaminano il Conto consuntivo e predispongono una **relazione**

In particolare i revisori dei conti:

- riferiscono sulla regolarità della **gestione finanziaria** e **patrimoniale** anche sulla base delle visite periodiche
- rilevano il livello di **utilizzazione** della **dotazione** finanziaria dei progetti
- evidenziano i **risultati** della **gestione** finanziaria e patrimoniale
- esprimono un **parere** sul Conto consuntivo

forniscono elementi utili per l'analisi dei **costi/benefici**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

La documentazione

Tutta l'attività svolta dai revisori dei conti è verbalizzata in un apposito **registro**

Il registro, composto di pagine progressivamente numerate, è conservato a scuola e **custodito dal direttore**

3.16 Il calendario delle attività amministrativo contabili

Il calendario completo delle attività amministrative e contabili previste per la corretta gestione delle risorse finanziarie dà conto della complessità delle operazioni, che si possono così sintetizzare:

Chi	Attività	Quando
Consiglio di Istituto	delibera circa gli indirizzi generali e i criteri di gestione e amministrazione per l'elaborazione del POF e/o della sua programmazione annuale	Primi gg di settembre
Collegio dei Docenti	Elabora il POF e/o la sua programmazione annuale	Primi gg di settembre
Consiglio di Istituto	Adotta la P.O.F. e/o la sua programmazione annuale	Entro 30 settembre
Dirigente Scolastico	Predisporre il Programma Annuale e lo accompagna con apposita relazione	Entro 31 ottobre anno precedente
Dirigente Scolastico - RSU	Stipula la Contrattazione Integrativa Istituto	Entro 30 novembre
Revisori dei Conti	Esprimono "Parere di Regolarità Contabile" sul Programma Annuale	Entro 5 gg. antecedenti riunione Consiglio Ist.
Giunta Esecutiva	Propone al Consiglio di Istituto il Programma Annuale e l'apposita relazione predisposti dal Dirigente Scolastico, accompagnati dal parere dei Revisori	Entro 15 dicembre anno precedente
Consiglio di Istituto	Delibera sul Programma Annuale predisposto dal Dirigente e proposto dalla Giunta Esecutiva. L'approvazione comporta l'autorizzazione all'accertamento delle entrate e all'assunzione degli impegni di spesa ivi previste	15 dicembre anno precedente
Dirigente Scolastico	Dà affissione all'Albo del Programma Annuale e, se possibile, pubblicazione nel sito Web della scuola	Dopo approvazione Programma
Dirigente	Provvede alla gestione provvisoria: la spesa deve	dal 1



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Chi	Attività	Quando
Scolastico	rimanere nel limite di un dodicesimo degli stanziamenti di spesa definitivi del programma, relativo al precedente esercizio finanziario, per ciascun mese	gennaio al 14 febbraio
Consiglio di Istituto	Approva il Programma Annuale entro il termine ultimo perentorio	14 febbraio
Dirigente Scolastico	comunica l'eventuale mancata approvazione del all'USR, che nomina un Commissario ad acta, entro i successivi 15 gg.	fine febbraio
Ufficio Scolastico Regionale	nomina un Commissario ad acta, in caso di mancata approvazione del da parte del Consiglio di Istituto	1 marzo
Dirigente Scolastico	Provvede alla gestione del Programma Annuale; imputa le spese nei limiti della rispettiva dotazione finanziaria stabilita nello stesso e delle disponibilità riferite ai singoli progetti	Dal 14 febbraio
Direttore SGA	Tiene costantemente aggiornate le schede finanziarie relative ad attività e progetti, con riferimento alle spese sostenute	Dal 14 febbraio
Direttore SGA	Predisporre il Conto Consuntivo e lo sottopone al Dirigente	Entro 15 marzo
Dirigente Scolastico	Sottopone il Conto Consuntivo all'esame del Collegio dei Revisori, unitamente ad una propria dettagliata relazione, che illustra l'andamento della gestione dell'Istituto e i risultati conseguiti in relazione agli obiettivi programmati	Dopo la predisposizione del Direttore
Revisori dei Conti	Esaminano il Conto Consuntivo, riferendo sulla regolarità delle gestione finanziaria e patrimoniale; rilevano il livello percentuale di utilizzo della dotazione finanziaria; evidenziano i risultati della gestione finanziaria e patrimoniale; esprimono parere sul conto	Prima della approvazione del Conto da parte del Consiglio di Istituto
Consiglio di Istituto	Approva il Conto Consuntivo	Entro 30 aprile
Dirigente Scolastico	Da' affissione all'Albo e, se possibile, pubblicazione nel sito Web della scuola del Conto Consuntivo	Entro il 15 maggio
Dirigente Scolastico	Invia copia del verbale dell'esame del Conto Consuntivo, corredato di tutti gli allegati 1. all'Ufficio Scolastico Regionale (o U.S.P. se da esso delegato) 2. alla Ragioneria Provinciale dello Stato	Dopo l'approvazione del Conto
Dirigente Scolastico	Trasmette il Conto Consuntivo, corredato di tutti gli allegati, nonché di una dettagliata e motivata relazione all'Ufficio Scolastico Regionale, se il Consiglio di Istituto lo ha approvato in difformità dal	15 maggio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

Chi	Attività	Quando
	parere dei Revisori	
Dirigente Scolastico	Comunica all'Ufficio Scolastico Regionale e ai Revisori dei Conti l'eventuale mancata approvazione del Conto Consuntivo da parte del Consiglio di Istituto. L'U.S.R. nomina un Commissario ad acta	15 giugno
Ufficio Scolastico Regionale	Nomina un Commissario ad acta in caso di mancata approvazione del Conto Consuntivo da parte del Consiglio di Istituto.	30 giugno
Dirigente Scolastico	Predisporre apposito documento per la Verifica dello stato di attuazione del Programma Annuale	30 giugno
Direttore sga	Predisporre apposita relazione sulle entrate accertate e sulla consistenza degli impegni assunti, nonché dei pagamenti eseguiti, per la Verifica al 30 giugno	30 giugno
Consiglio di Istituto	Verifica la disponibilità finanziaria e lo stato di attuazione del programma, sulla base di documentazione curata dal Dirigente Scolastico e dal Direttore SGA, ognuno per la propria competenza	30 giugno
Dirigente Scolastico	Dispone la modifica all'entrata ed alla spesa del Programma Annuale, conseguenti a entrate finalizzate e a "storni" dovute a delibere del Consiglio di Istituto; l'apposito dispositivo è trasmesso per conoscenza al Consiglio di Istituto	Quando necessario
Dirigente Scolastico	Dispone prelievi dal Fondo di riserva	Quando necessario
Consiglio di Istituto	Ratifica prelievi dal fondo di riserva disposti dal Dirigente Scolastico	30 gg. dal dispositivo di prelievo
Dirigente Scolastico	Termine max entro cui predisporre la proposta di modifica del Programma Annuale, il MOD. F e il dispositivo di riaccertamento e/o radiazione residui, per 1. modifica conseguente a ratifica del prelievo dal fondo di riserva, 2. modifica maggiori spese, oltre 10% della dotazione originaria, 3. modifica a seguito di nuove o maggiori entrate non finalizzate, 4. modifica dovuta a utilizzo della disponibilità da programmare Z01, 5. modifica conseguente alla diminuzione dei residui attivi o passivi,	30 novembre
Direttore SGA	In caso delle stesse modifiche di cui sopra predisposizione MOD. G	30 novembre
Dirigente Scolastico	Divieto di apportare variazioni al Programma Annuale, salvo casi eccezionali da motivare	Dal 1 al 31 dicembre



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

4 Glossario dei termini contabili e amministrativi

A	Accertamento attività della gestione finanziaria attraverso la quale si individuano i fatti amministrativi da cui nascono i diritti a riscuotere entrate e obblighi di pagare.
	Acquisti da parte delle istituzioni scolastiche sono essenzialmente diretti verso le attrezzature tecniche e scientifiche, i sussidi didattici, i libri e i materiali di consumo per il funzionamento amministrativo e didattico.
	Alienazione vendita dei beni patrimoniali iscritti nell'inventario attraverso pubblico incanto o licitazione privata.
	Allegati atti, documenti che accompagnano e giustificano.
	Ammortamento dei beni patrimoniali posta figurativa del bilancio che tende a rilevare l'incidenza dell'onere relativo all'uso e al deperimento degli stessi.
	Analisi dei costi e dei rendimenti metodologia di supporto decisionale e gestionale fondata sulla contabilità economica dei costi dei servizi e degli uffici. Questa metodologia dà un grande rilievo ai risultati da raggiungere in funzione dei quali vengono assegnate le risorse necessarie, organizzate le strutture impegnate nel loro raggiungimento e definiti i servizi, come insieme delle attività poste in essere dalla struttura organizzativa per la realizzazione di un obiettivo.
	Anno finanziario durata della gestione finanziaria: 1 gennaio – 31 dicembre.
	Approvazione l'atto con il quale si concede l'assenso, il benestare o la ratifica.
	Assestamento di bilancio: disegno di legge da presentare al Parlamento entro il 30 giugno da parte del Ministro del Tesoro, del Bilancio e della Programmazione Economica, al fine di adeguare gli stanziamenti del bilancio in relazione: - alla consistenza dei residui attivi e passivi accertati in sede di rendiconto dell'esercizio precedente; - alle eventuali nuove o diverse esigenze emerse nel corso della gestione svolta, ivi comprese quelle connesse con mutamenti del quadro congiunturale e/o degli orientamenti della politica economica governativa. Nell'istituzione scolastica è competenza del Consiglio di Istituto.
	Autonomia facoltà di governarsi secondo un proprio quadro normativo; nelle scuole è autonomia didattica, organizzativa di ricerca, sperimentazione e sviluppo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

	Autorizzazione l'atto con il quale si dà concessione, permesso, nulla osta, licenza, ecc.
	Avanzo o disavanzo di competenza dell'esercizio risultato della gestione finanziaria determinato dal fondo di cassa cui si sommano algebricamente i residui attivi e passivi di precedenti esercizi.
	Avanzo di amministrazione (definitivo) è la parte dello stanziamento dell'esercizio precedente che non è stato impegnato che può essere impiegata nell'anno corrente. Dal punto di vista operativo si può definire come risultato (positivo) della gestione determinato con la situazione amministrativa finale al 31 dicembre.
	Avanzo di amministrazione presunto è la previsione dell'importo dello stanziamento dell'esercizio corrente che non sarà impegnato (non utilizzato) e che potrà essere quindi impiegato nell'anno seguente.
	Avanzo di amministrazione utilizzato è la quota dell'avanzo di amministrazione presunto che viene impiegato nel programma annuale. È da sottolineare che la gestione per progetti consente il riporto delle somme previste, ma non impegnate nel progetto al 31 dicembre, nel programma annuale dell'anno finanziario successivo anche prima dell'approvazione del conto consuntivo.
B	Beni si distinguono in immobili, mobili fruttiferi e mobili infruttiferi e costituiscono il patrimonio di una organizzazione. Vengono iscritti nell'inventario.
	Bilancio la voce bilancio assume significati diversi (Bilancio di previsione, Bilancio consuntivo, ecc.) oppure assume contenuti prettamente tecnici/ragionieristici (Bilancio di apertura/chiusura, Bilancio di verifica, ecc.). Nella Pubblica Amministrazione con il termine Bilancio si indica quello di previsione (detto anche preventivo) cioè quel documento contabile che evidenzia i probabili risultati del complesso delle operazioni che si effettueranno in un determinato esercizio. Con la denominazione rendiconto consuntivo oppure conto consuntivo, viene identificato il documento che pone in evidenza, alla chiusura dell'esercizio, i risultati conseguiti dalla gestione economica e finanziaria. Nella scuola si chiamano Programma Annuale e Conto Consuntivo.
	Bollo o imposta di bollo per quietanza, è sempre a carico dei terzi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

	Capitolo costituisce l'unità elementare del Bilancio.
	Carta di credito è una modalità di pagamento, peraltro limitata a pochi casi: organizzazione viaggi di istruzione, rappresentanza dell'istituto scolastico in Italia e all'estero, organizzazione e partecipazione a seminari e convegni. È circoscritto anche il numero degli utilizzatori (direttore o eventualmente docenti in servizio presso l'istituto). Titolare della carta di credito è il dirigente e per questi pagamenti il direttore provvede al riscontro contabile entro 5 giorni dal ricevimento dei relativi estratti conto.
	Cassa termine usato per indicare le disponibilità e i movimenti in Entrata e Uscita scaturenti dalla gestione finanziaria della scuola.
	Centro di costo: è un'unità organizzativa cui è assegnata la responsabilità di gestire risorse che generano costi; sulla base di specifiche rilevazioni è possibile stabilire come sono state impiegate le risorse dall'unità organizzativa nell'arco temporale considerato, ovvero, se e come gli obiettivi di costo, prefissati in sede preventiva, sono stati conseguiti.
	Centro di responsabilità amministrativa è l'ufficio di livello dirigenziale generale cui viene riferito il sistema di risorse finanziarie espresso dalle unità previsionali di base deliberate dal Parlamento.
	Collaudo operazione con la quale si certifica e verifica che i lavori e/o forniture e servizi siano stati eseguiti in perfetta regola secondo le prescrizioni tecniche e in conformità alla richiesta ed al prezzo stabilito.
	Circolare lettera direttiva, informativa, esplicativa che viene trasmessa da un organo superiore agli uffici interessati.
	Colpa i pubblici funzionari e gli impiegati rispondono dei danni arrecati alla Pubblica Amministrazione per dolo, colpa grave e colpa lieve.
	Comma capoverso di un articolo di legge.
	Competenza a emettere provvedimenti amministrativi in relazione e per effetto di leggi. Gli atti della gestione finanziaria relativi all'esercizio in corso.
	Consuntivo vedi Bilancio
	Contabilità il complesso di norme che regolano la gestione finanziaria della scuola, quantificandone monetariamente le operazioni di Entrata e Uscita e indicandone il risultato a fine esercizio.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

	Correzioni nei documenti contabili sono vietate unitamente alle cancellature e alle raschiature. Mandati e reversali, in caso di errore materiale, vanno annullati annotandone la motivazione.
--	---

D	Danno erariale è costituito da qualsiasi diminuzione del patrimonio che la Pubblica Amministrazione abbia subito in conseguenza di un atto illecito, ovvero dagli incrementi patrimoniali non conseguiti per effetto dell'atto stesso.
	D.I. Decreto interministeriale.
	D.L. Decreto Legge.
	Delegazione Regionale della Corte dei Conti organo periferico della magistratura di controllo amministrativo contabile e di giustizia amministrativa.
	D.M. Decreto Ministeriale.
	D.P.R. Decreto del Presidente della Repubblica.
	Divisa estera Moneta estera.

E	Economie di spesa: quote di stanziamento, di competenza e/o di cassa, che a fine esercizio non risultano impegnate e/o pagate e, pertanto, non possono essere più utilizzate negli esercizi successivi.
	Emissione si dice dei titoli di spesa (mandati) e di entrata (reversali) predisposti per i pagamenti o gli incassi.
	Entrate sono costituite dalla dotazione finanziaria della scuola si dividono in: correnti o di funzionamento, in conto capitale o d'investimento e per partite di giro.
	Esercizio finanziario: complesso delle operazioni di gestione del bilancio - vale a dire di esecuzione delle previsioni di entrata e di spesa - svolte nell'anno finanziario.
	Estinzione dei titoli l'istituto cassiere, periodicamente, comunica alla scuola il numero dei mandati e delle reversali andati a buon fine (estinti). A fine esercizio gli inestinti vengono annullati e riemessi con imputazione alla gestione dei residui.
	EURO la moneta che è adottata dai Paesi aderenti all'Unione Monetaria Europea, in circolazione dal giugno 2002. Il controvalore di un Euro è di 1936,27 lire italiane.

F	Fattura documento contabile, con rilevanza fiscale, con il
----------	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

	quale si richiede il pagamento dei servizi resi (lavori eseguiti, merci vendute, ecc.).
	Finanziario espressione monetaria delle Entrate e delle Uscite.
	Fondo di riserva è la quota della dotazione finanziaria ordinaria utilizzabile per aumentare gli stanziamenti insufficienti, relativi ai vari progetti. Non può essere utilizzato mediante emissione di mandati ad esso imputati, ma unicamente attraverso storni a favore dei progetti che in corso d'opera si rivelino deficitari. Il fondo di riserva deve essere determinato in misura non superiore al 5% della dotazione finanziaria ordinaria. Qualora la realizzazione di un progetto richieda risorse aggiuntive rispetto alla dotazione iniziale, il dirigente può autorizzare la spesa eccedente nel limite del 10% della dotazione iniziale attingendo a questo specifico fondo.

G	Gestioni economiche sono attività imprenditoriali che permettono alla scuola di qualificare meglio la propria offerta formativa (Azienda agraria, azienda speciale e attività per conto terzi), mentre l'attività convittuale può essere anche solo di tipo sociale. Le gestioni speciali sono disegnate nell'ottica di una gestione didattico economica integrata, rispondente ai principi di efficacia, efficienza ed economicità: è infatti previsto il rendiconto e la dimostrazione dei risultati economici. Sono tenute scritture contabili diverse e distinte da quelle dell'istituzione scolastica, con il metodo della partita doppia e con i registri e libri annessi che si rendono necessari. Le gestioni speciali sono assoggettabili all'imposta sul reddito delle persone giuridiche e sono tenute alle prescrizioni delle leggi relative alle scritture contabili fiscali, alla dichiarazione annuale dei redditi delle persone giuridiche e anche agli adempimenti relativi all'IVA.
	Gestione patrimoniale non è più solo di tipo inventariale, ma assume ora rilevanza anche ai fini della conoscenza della consistenza dei beni della scuola. Con il conferimento della personalità giuridica, tutte le scuole sono diventate proprietarie dei beni strumentali prima di proprietà dello Stato.
	Giroconto operazione con la quale vengono trasferiti, da una posta all'altra della cassa, mezzi finanziari (es. dal c/c postale al c/c bancario).
	Giornale o libro di cassa documento contabile obbligatorio nel quale vengono riportate cronologicamente tutte le



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

	operazioni di gestione relative alle Entrate e alle Uscite.
I	Impegno: definisce l'onere scaturente dalle obbligazioni pecuniarie giuridicamente perfezionate. È assunto sullo stanziamento di competenza di ciascun capitolo di spesa (con esclusione dei Fondi speciali e di riserva).
	Imposte tasse che gravano sui redditi prodotti. Le imposte possono essere: proporzionali, progressive, dirette, indirette, erariali, regionali, provinciali, comunali, ordinarie, straordinarie.
	Imputazione della spesa è a carico del dirigente scolastico: imputa le spese al funzionamento amministrativo e didattico generale, ai compensi spettanti al personale dipendente per effetto di norme contrattuali e/o di disposizioni di legge, alle spese di investimento e ai progetti, nei limiti della rispettiva dotazione finanziaria stabilita nel programma annuale e delle disponibilità riferite ai singoli progetti. A tal fine, il direttore tiene aggiornate, tramite l'ufficio di segreteria, le schede finanziarie di progetto.
	Introiti sinonimo di incassi.
	Inventario in senso generale è quella serie di operazioni con le quali si cercano, classificano, descrivono e si valutano gli elementi del patrimonio in senso ristretto è lo strumento rappresentativo, il documento contabile (registro), in cui tali elementi vengono esposti.
L	Liquidazione della spesa attività necessaria per determinare il preciso ammontare di un debito e individuare esattamente il creditore e le modalità di pagamento.
M	Magazzino luogo in cui vengono depositate le varie attrezzature inerenti l'attività scolastica – anche registro in cui vengono annotati i movimenti quantitativi dei vari beni.
	Mandati (od ordinativi di pagamento) sono la forma normale di pagamento delle spese, essi sono emessi dalla scuola sull'istituto tesoriere a favore dei creditori.
	Modello (modulo) stampato contenente la forma stabilita per certi documenti.
N	Norma regola secondo la quale si deve fare o non fare qualcosa o seguire determinate procedure.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

	Nullità invalidità degli atti.
P	Pareggio il bilancio deve chiudere in pareggio, presentando una esatta rispondenza fra le Entrate e le Uscite.
	Partita doppia metodo di registrazione contabile. Per metodo di scritture si intende il procedimento tecnico da seguirsi nella registrazione dei fatti amministrativi (forma delle scritture). Per sistema di scritture s'intende il complesso organico di scritture riguardanti un determinato oggetto.
	Partitari registri contabili obbligatori, relativi ai conti dei capitoli di bilancio, ove si annotano le operazioni di accertamento o di impegno e quelle di incasso o di pagamento.
	Patrimonio tutti i beni appartenenti all'istituzione scolastica debitamente registrati.
	Perenzione istituto giuridico che comporta l'eliminazione dello stanziamento dalle scritture normali dei residui non liquidati entro un certo periodo di tempo, restando ferma la non estinzione del debito.
	Piano dei conti costituisce lo strumento di riferimento necessario per la rilevazione dei costi ai fini del controllo di gestione. Tali costi sono classificati secondo le caratteristiche fisico-economiche delle risorse (umane, strumentali e finanziarie) e secondo la destinazione (lo scopo o/e la funzione svolta).
	Prescrizione amministrativa istituto giuridico con il quale un determinato debito, rappresentato da un residuo passivo, viene eliminato dalle scritture con conseguenziale estinzione del medesimo.
	Progetto è un piano di azione volto al conseguimento di uno o più obiettivi determinati nel Piano dell'offerta formativa in un dato periodo di tempo, utilizzando risorse dedicate a questo scopo.
	Programma annuale è un preventivo decisionale nel quale vengono definiti gli indirizzi e le priorità di azione della scuola, sulla base del quale si svolge l'intera attività finanziaria. In esso si stabiliscono gli obiettivi da raggiungere e le risorse umane e finanziarie destinate a tale scopo: richiede perciò il massimo e positivo coinvolgimento di tutte le componenti operative della scuola.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

R	R.D. Regio Decreto.
	R.D.L. Regio Decreto Legge.
	Regolamento serie di norme attuative di una determinata legge.
	Residui attivi: entrate accertate ma non incassate: costituiscono un credito dello Stato.
	Residui passivi: spese impegnate ma non ancora pagate: costituiscono un debito dello Stato.
	Reversale ordine di incassare una determinata somma, emesso dalla scuola sull'istituto cassiere a favore dei vari capitoli di bilancio.
	Revisori dei Conti funzionari nominati dal Ministero della Pubblica Istruzione e dal Ministero del Tesoro per il riscontro, mediante visite ispettive, della regolarità amministrativa e della efficienza della gestione.
	Relazioni esposizioni scritte che illustrano contenuti, dati, previsioni e programmi su un determinato argomento.
	Registro libro dove vengono riportati gli estremi di atti, documenti, operazioni, ecc.
	Riscossione: procedimento di acquisizione e realizzo dei crediti accertati. È la seconda fase della procedura di acquisizione delle entrate.
S	Sintesi del Piano dell'offerta formativa è lo strumento di raccordo tra POF, elaborato dal collegio dei docenti, e scheda illustrativa finanziaria, redatta dal Direttore dei servizi generali e amministrativi, proprio sulla base di questa scheda.
	Scheda finanziaria illustrativa è redatta, per ogni progetto predisposto dal Collegio docenti, dal direttore dei servizi generali e amministrativi ed è allegata al programma annuale. La scheda indica gli aggregati di entrata, dai quali provengono le risorse finanziarie da utilizzare, riferite a uno o più anni (progetto annuale o pluriennale). Contiene anche la pianificazione delle spese da sostenere, suddivise tra spese di personale, di consumo, di investimento, tributi e quant'altro indispensabile. È importante una positiva interazione tra l'area didattica ed amministrativa: accrescerà la professionalità di ognuno e soprattutto favorirà il raggiungimento degli obiettivi individuati dal POF.
	Spese si dividono: di funzionamento amministrativo e contabile, in conto capitale o d'investimento e per progetti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione
Direzione Generale per il personale scolastico

T	TAR Tribunale Amministrativo Regionale.
	Tassa corrispettivo che si paga alla Pubblica Amministrazione per il godimento di un servizio pubblico.
V	Valuta valore commerciale attribuito a una moneta nazionale.
	Verbale resoconto scritto che riporta le discussioni, le risposte, gli interventi durante un'assemblea, consiglio, ecc.